

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ІННЮІНУ «ОЮА»

проф.  Роман САВЧУК

«2» вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ФІЛОСОФІЯ

ОК 2

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
ступінь вищої освіти	бакалавр
галузь знань	08 Право
спеціальність	081 Право
освітня програма	Право

Розробники програми: д. філос. н., проф. Кивлюк Ольга Петрівна

Затверджено на засіданні кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін (протокол № 1 від 30.08.2024 р.)

В.о.завідувача кафедри загальноправових
та гуманітарних дисциплін



Лілія КОРИТКО

Начальник навчального відділу



Ірина ЯЦКІВ

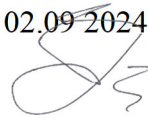
Гарант освітньої програми



Роман САВЧУК

Навчально-методична рада (протокол № 1 від 02.09.2024 р.)

Голова навчально-методичної
ради



Олег БЕЗНОСЮК

Заступник директора



Олег БЕЗНОСЮК

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Опис освітнього компонента					
Назва освітнього компонента	<u>Філософія</u> <u>Philosophy</u>				
Освітня програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право»				
Рівень вищої освіти	Форма навчання	Тип	Курс	Семестр	Обсяг, кредит / год
Перший (бакалаврський) рівень	Денна, заочна форма навчання	О	1	1	денна ф/н – 3/90, заочна ф/н – 3/90
Короткий опис предметної сфери	Навчальна дисципліна «Філософія» входить до обов'язкового циклу гуманітарних дисциплін для підготовки бакалаврів зі спеціальності «Право», є системно-узагальнюючою, людинознавчою, світознавчою та світоглядно орієнтованою, вивчення якої зумовлене невідпинним процесом гуманізації і демократизації освіти, поверненням її до визнання пріоритету загальнолюдських цінностей. Отож філософія впливає на формування світогляду, життєвих орієнтирів, розвиває вміння адаптуватися до нових інноваційно-інформаційних процесів, сприяє самовдосконаленню та є чинником формування гуманістичної світоглядної культури особистості. Вивчення теоретичних здобутків філософської думки безпосередньо сприяє формуванню у студентів цілісної картини світу, усвідомленню специфіки буття людини та її місця в світі, розвиває вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя. Оволодіння основами філософських знань налаштовує майбутнього фахівця на розуміння сутності та значення моральних, культурних і наукових цінностей, здатність діяти на основі етичних міркувань. Міждисциплінарний підхід у вивченні філософії є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.				
Викладач освітнього компонента	Кивлюк Ольга Петрівна , професор кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін Івано-Франківського навчально-наукового юридичного інституту Національного університету «Одеська юридична академія» Доктор філософських наук, професор				
Мова викладання	українська				

Передумови	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з соціогуманітарних дисциплін.
-------------------	---

Постреквізити	Вивчення навчальної дисципліни «Філософія» спрямоване на розвиток умінь осмислено сприймати теоретичний матеріал, узагальнювати й систематизувати засвоєну інформацію; якісно усвідомлювати нові знання, вирішувати проблемні завдання, самостійно приймати рішення, в тому числі й у професійній сфері; презентувати результати своєї діяльності, критично і креативно мислити, обґрунтовувати власну думку.
----------------------	---

2. Структура освітнього компонента		
Види навантаження	Денна форма год.	Заочна форма год.
Кількість кредитів / год	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т. ч.:	30	16
• лекційні заняття, год.	14	10
• практичні заняття, год.	16	6
• семінарські заняття, год.		
• лабораторні заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи, у т. ч.:	60	74
• контрольні роботи, к-сть / год.		
• індивідуальне науково-дослідне завдання, год.	10	10
• підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, год.	50	64
Екзамен	+	+
Залік	-	-

3. Мета і завдання освітнього компонента	
Мета навчальної дисципліни	Метою навчальної дисципліни є усвідомлення студентами специфіки буття людини та її місця в світі; формування цілісної картини світу; розвиток вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя; застосовувати знання у професійній сфері; формування гуманістичної світоглядної культури. Завданнями вивчення дисципліни є: -засвоєння основних понять, принципів, законів, категорій і функцій філософії, формування філософської культури й основ філософського світогляду на базі досягнень світової та вітчизняної думки; -орієнтуватися в загальних етапах історичного розвитку філософської думки; -набути навички аналізу основних концептуальних ідей філософської науки і «вічних проблем» філософії; -розкрити роль і значення філософії в загальному розвитку людства; -вміти творчо інтерпретувати явища сучасного світу, застосовувати набуті філософські знання та принципи правильного мислення в реалізації особистісних та професійних позицій.

Результати освітнього компонента				
Сим вол РН	Внаслідок вивчення ОК студент буде здатним продемонструвати такі результати навчання:	Посилання на символ ПРН	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення

				РН
1	Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.	ПРН1	лекції, семінарські заняття, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення усні відповіді
2	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	ПРН3	лекції, семінарські заняття, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення усні відповіді
3	Мати базові навички риторики.	ПРН11	лекції, семінарські заняття, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення усні відповіді
4	Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.	ПРН12	лекції, семінарські заняття, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення усні відповіді
5	Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.	ПРН17	лекції, семінарські заняття, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення усні відповіді
6	Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.	ПРН19	лекції, семінарські заняття, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення усні відповіді

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цього ОК деталізують такі програмні результати навчання:
ПРН1	Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.
ПРН3	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.
ПРН11	Мати базові навички риторики.
ПРН12	Доносити до респондента матеріал з певної проблематики доступно і зрозуміло.
ПРН17	Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.
ПРН19	Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

Формування та розвиток компетентностей	
Посилання на шифр	Вивчення ОК передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:

КОМП-СТІ	
ІК	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності.
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово
ЗК6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК9	Здатність працювати в команді.
ЗК10	Здатність діяти на основі етичних та національно-патріотичних міркувань (мотивів).
ЗК13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
ЗК14	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
СК1	Здатність застосовувати знання з основ теорії та філософії права, знання і розуміння структури правничої професії та її ролі у суспільстві.
СК3	Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.
СК10	Здатність використовувати різноманітні інформаційні джерела для повного та всебічного встановлення певних обставин.
СК13	Здатність до критичного та системного аналізу правових явищ.
Технологія навчання	Змішане навчання із використанням дистанційних методів навчання для забезпечення самооцінювання здобувачів вищої освіти

4. Програма та тематичний план освітнього компонента

Програма освітнього компонента	<u>Філософія</u> <u>Philosophy</u>
--------------------------------	---------------------------------------

Лекційні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН	ДФ год.	ЗФ год
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання.	ПРН 1,3, 11, 12, 17, 19	2	2
Тема 2.	Східна філософія. Антична філософія.	ПРН 1,3, 11, 12, 17, 19	2	
Тема 3.	Філософія Середніх віків.	ПРН 1,3, 11, 12, 17, 19	2	
Тема 4.	Філософія епохи Відродження.	ПРН 1,3, 11, 12, 17, 19	2	2
Тема 5.	Філософія Нового часу.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	2
Тема 6.	Основні риси німецької класичної філософії. Некласична філософія XIX століття (філософія життя).	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	2
Тема 7.	Філософська думка України.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	2

Практичні, семінарські, лабораторні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	2
Тема 2.	Східна філософія. Антична філософія.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	
Тема 3.	Філософія Середніх віків.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	
Тема 4.	Філософія епохи Відродження.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	
Тема 5.	Філософія Нового часу.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	
Тема 6.	Основні риси німецької класичної філософії. Некласична філософія XIX століття (філософія життя).	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	4	2
Тема 7.	Філософська думка України.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	2	2

Самостійна робота				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (наприклад, теми або види навчальної активності)	Посилання на РН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання.	1, 3, 11, 12, 17, 19	6	9
Тема 2.	Східна філософія. Антична філософія.	1, 3, 11, 12, 17, 19	6	9
Тема 3.	Філософія Середніх віків.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	6	9
Тема 4.	Філософія епохи Відродження.	ПРН 1, 3, 11, 12, 17, 19	6	9
Тема 5.	Філософія Нового часу.	1, 3, 11, 12, 17, 19	6	9
Тема 6.	Основні риси німецької класичної філософії. Некласична філософія XIX століття (філософія життя).	1, 3, 11, 12, 17, 19	10	9
Тема 7.	Філософська думка України.	1, 3, 11, 12, 17, 19	10	10

Індивідуальні завдання				
Символ одиниці змісту	Опис змісту індивідуального завдання	Посилання на РН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
1	Підготовка реферату (доповіді) або презентації в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях. Реферат повинен містити результати поглибленого дослідження окремих питань курсу та бути підкріпленим науково-методичною базою. Доповідь є інформаційним повідомленням.	1, 3, 11, 12, 19	10	10

5. Ресурси для навчання

Список основних джерел	1. Александрова О.С., Горбань О.В., Мартич Р.В. Філософія права: навчально-методичний посібник. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 126 с. 2. Баранник М.В. Лекції з філософії: навч. посіб. К.: Видавництво. Ліра-К, 2024. 166 с. 3. Бичко І., Ярошовець В., Бугров В. Філософія. Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2023. 648 с. 4. Ворбертон Н. Коротка історія філософії. / пер. з англ. А. Марховської. Київ. Наш формат. 2023. 224 с. 5. Губерський Л. Філософія. Х.: Фоліо, 2018. 621 с. 6. Гула Р. В. Філософські проблеми наукового пізнання. Навч.-метод. посіб. Харків: ХНУПС, 2021. 228 с. 7. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. Х.: Право, 2023. 424 с. 8. Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В., Мозговий Л.І., Дубініна В.О. Філософія освіти і науки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів філософських дисциплін. Слов'янськ, 2019. 365 с. 9. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 256 с. 10. Марущак О.В. Основи філософських знань: курс лекцій / уклад. О.В. Марущак. Миколаїв: МНАУ, 2021. 144 с. 11. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Підручник / за ред. Лозового В. К.: Центр учбової літератури, 2024. 1028 с. 12. Основи філософських знань. Підручник / В.А. Буслинський, П.І. Скрипка. За ред. В.А. Буслинського. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 352 с. 13. Рабінович П. М. Основи теорії та філософії права: навч. посібник. Львів: Видавництво ЛОБФ «Медицина і право», 2021. 256 с. 14. Сандюк Л.О. Основи філософії: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2023. 412 с. 15. Салій А.В., Зінченко Н.О., Біланов О.С. Історія філософії. Друге видання (доповнене): навчальний посібник. Полтава: Дивосвіт, 2018. 192 с. 16. Симоненко С, Сулим С., Шмиголь М. Основи філософії. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 412 с. 17. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с. 18. Філософія: словник термінів та персоналій / за ред. Бліхар В. К.: КВПЦ, 2020. 274 с. 19. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт. кол.; за ред. О.В. Рябіної, Л.І. Юрченко. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021. 286 с. 20. Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с. 21. Abdolmalaki S., Shahhatami M. Psychology and Philosophy of Mind Philosophy Study, April 2022, URL: https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/626b60637b96a.pdf 22. Sternberg, S. (2011): «Modular Processes in Mind and Brain», <i>Cognitive Neuropsychology</i>, 28, pp. 156-208. 23. Russ W. An Introduction to Philosophy. Washington, Payne Bellevue
------------------------------	--

Список допоміжних джерел	1. Блага О.Б. Становлення духовності молоді – історіософський підхід. <i>Modern approaches to ensuring sustainable developmen: monography</i> / edited by V. Smachylo and O. Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 295-300. 2. Блага О. Б. Духовність як основа формування емоційного інтелекту. <i>Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації</i>, 6 березня-16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 48-51. 3. Блага О.Б. Історіософський підхід до розвитку освіти як важливий чинник гуманізації сучасного суспільства. <i>Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції</i> (м. Київ, 24–25 червня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. К.: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. С. 6-9. 4. Блага О.Б. Історіософія в системі педагогічних знань. <i>Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка</i> / [редактори-упорядники М. Пантук, А Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 162-168. 5. Блага О.Б. Климент Александрійський про духовне виховання людини. <i>Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць</i>. Вип. 2 (89). Сєверодонецьк: вид-во Сну ІМ. В. Даля, 2019. Ч. 1. С. 39-51. 6. Блага О.Б., Осадча Н.О. Духовний вимір самотності: в історіософії, соціології і педагогіці / за ред. Кафарського В.І. Рівне, Петраш К.Т., 2019. 319 с. 7. Горохова Л., Мельничук В. Релігійний фактор у суспільно-політичному просторі України. <i>Вісник Львівського університету. Серія філософські науки</i>. Вип. 30, 2022. С. 59-66. 8. Гоян І, Петранюк А. Я-Концепція і особистісна ідентичність. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки</i>. Вип. № 2(96), 2024. С. 108-117. 9. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Науково-дослідницька діяльність у сфері правознавства. Х.: Право, 2024. 342 с. 10. Дзьобань О., Матета О., Буліч А. Амбівалентність впливу інформаційних технологій на ідентичність людини і її право на приватність. <i>Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія</i>, 4(63). 2024. С. 175-193. 11. Єрмоленко А. Філософія як чинник духовної незалежності України. <i>Філософська думка</i>, 2021, № 3. С. 47-63. 12. Колодний А., Филипович Л. Релігійний плюралізм як феномен: українські реалії в умовах російсько-української війни. <i>Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки</i>. Вип. № 2(96), 2024. С. 23-36. 13. Ланюк Є. Свобода у постіндустріальну епоху: «етика співчуття» та «суспільство опіки». <i>Вісник Львівського університету. Серія філософські науки</i>. Вип. 29, 2022. С. 39-55.
--------------------------------	---

	14. Парасюк В.М. Філософські аспекти процесуальної діяльності слідчого: монографія. Львів: Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2010. 240 с. 15. Сафонік Л. Репрезентація дискурсу свободи волі в сучасному контексті. <i>Вісник Львівського університету. Серія філософські науки</i>. Вип. 25-26, 2020. С. 85-95. 16. Скиба, Е. Роль філософії права в формуванні свідомості суспільства сучасної формації. <i>Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах Грані</i>, 2020. 23(5). С. 64-76. 17. Словник основних термінів з філософських дисциплін / В.М. Вовк, В.М. Кравець, Ю.С. Симон [та ін.]. К.: КНУВС, 2006. 120 с. 18. Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect. <i>Postmodern Openings</i>, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255. 19. Nerubasska Alla, Lopuga Oresta. Pandemic Panik in information space: the fact and its ladennes. <i>Postmodern Openings</i>, Vol.11, Issue 1 Supl. 2 (2020), pp. 93-99. 20. Філософія права. мультимедійний підручник. https://arm.navs.edu.ua/books/fil_prava_pidr/Files/Lekcii/L1.htm.
--	--

Інформаційні ресурси в Інтернеті	1. Наукова бібліотека Одеського національного університету ім. І. Мечнікова (філософія) - https://lib.onu.edu.ua/filosofiya/ 2. An Introduction to Philosophy - https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/598 3. Introduction to Philosophy: Philosophy of Mind - https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-philosophy-philosophy-of-mind 4. Introduction to Western philosophy / http://www.mesacc.edu/~barsp59601/text/101/notes/textbook.pdf 5. An Introduction to Philosophy / https://commons.bellevuecollege.edu/wp-content/uploads/sites/125/2017/04/Introto-Phil-full-text.pdf 6. History of philosophy by William Turner / http://www.giuliotortello.it/clil/historyofphturner.pdf 7. Bertrand Russell. A history of Western philosophy and its connection with political and social circumstances from the earliest times to the present day / http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf
----------------------------------	--

6. Контрольні заходи	
Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань

Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)			
Пункт оцінки	% підсумкової оцінки або максимальна оцінка в балах	Групове чи індивідуальне оцінювання	Посилання на РН
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	60		
• усне опитування	30	групове та індивідуальне	1,3,11,12,17,19

• індивідуальні завдання	15	індивідуальне	1,3,11,12,19
• вирішення практичних завдань	15	індивідуальне	1,3,11,12,19
Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	40		
• письмова компонента	20	індивідуальне	1,3,11,12,19
• усна компонента	20	індивідуальне	1,3,11,12,19
Разом за дисципліну	100		

Шкала та критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно та переконливо; самостійно розкриває власні обдарування і нахили	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
74-81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
64-73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.		
60-63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано

0-34	F	незадовільний з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		
------	---	---	--	--	--

7. Інші застереження щодо вивчення освітнього компонента

Вимоги викладача:	Регулярне відвідування лекцій та семінарських занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою. Користування електронними пристроями (телефони, планшетні ПК тощо) під час аудиторної роботи дозволяється тільки з дозволу викладача та у відповідних до навчального курсу цілях.
-------------------	--

Припущення основних проблем, пов'язаних з реалізацією курсу	Можливе певне ускладнення при опрацюванні матеріалу з предметної тематики з точки зору недостатнього рівня володіння понятійно-категоріальним апаратом у студентів. Неспроможність окремих студентів до самоорганізації роботи при впровадженні дистанційної форми навчання. Можливі проблеми у використанні технічних засобів при забезпеченні навчального процесу.
---	--