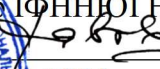


ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ НАВЧАЛЬНО-НАУКОВИЙ ЮРИДИЧНИЙ ІНСТИТУТ
НАЦІОНАЛЬНОГО УНІВЕРСИТЕТУ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН



«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ІФННЮІ НУ «ОЮА»

проф.  Роман САВЧУК

«2» вересня 2024 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ
ОК 3**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
ступінь вищої освіти	бакалавр
галузь знань	08 Право
спеціальність	081 Право
освітня програма	Право

Розробник програми: к. пед. н., доц. Блага Ольга Богданівна

Затверджено на засіданні кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін
(протокол № 1 від 30.08.2024 р.)

В.о.завідувача кафедри загальноправових та
гуманітарних дисциплін



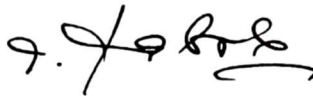
Лілія КОРИТКО

Начальник навчального відділу



Ірина ЯЦКІВ

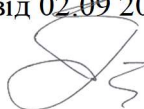
Гарант освітньої програми



Роман САВЧУК

Науково-методична рада (протокол № 1 від 02.09 2024 р.)

Голова науково-методичної
ради



Олег БЕЗНОСЮК

Заступник директора



Олег БЕЗНОСЮК

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Опис освітнього компонента					
Назва освітнього компонента	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Academic Integrity</u>				
Освітня програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 08 «Право» за спеціальністю 081 «Право».				
Рівень вищої освіти	Форма навчання	Тип	Курс	Семестр	Обсяг, кредит / год
Перший (бакалаврський) рівень	Денна, заочна форма навчання	О	1	1	денна ф/н – 3/90, заочна ф/н – 3/90
Короткий опис предметної сфери	Дисципліна «Академічна доброчесність» посідає важливе місце в структурно-логічній схемі підготовки першого (бакалаврського рівня) освіти за спеціальністю 081 «Право» і буде корисна майбутнім правникам при формуванні у них системи теоретичних знань та прикладних навичок щодо основних аспектів академічної доброчесності та організації наукового пошуку й набуття основних компетенцій щодо проведення освітньо-наукової діяльності. Академічна доброчесність – це міждисциплінарна категорія, що поєднує в собі етичні норми й правила поведінки учасників навчального процесу та дослідницької діяльності, а також механізми й інструменти, за допомогою яких вони реалізуються на практиці. Розуміння та усвідомлення системи професійних цінностей, етичних пріоритетів, дотримання здобувачами освіти та науково-педагогічними-працівниками принципів академічної доброчесності – є запорукою якісної освіти, професійної репутації, успішного працевлаштування випускників, забезпечення гідного рівня життя, формування соціальних та професійних еліт нашої держави. Предметом вивчення навчальної дисципліни є вимоги до дотримання академічної доброчесності у процесі здійснення юридичної діяльності. Дисципліна охоплює всі тематичні блоки, що необхідні для формування у здобувачів сучасного етичного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття щодо фундаментальних основ академічної доброчесності.				
Викладач освітнього компонента	Блага Ольга Богданівна, доцент кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін Івано-Франківського навчально-наукового юридичного інституту Національного університету «Одеська юридична академія» кандидат педагогічних наук, доцент				
Мова викладання	Українська				

Передумови	Для вивчення курсу студенти потребують базових знань з української мови, історії та культури України, філософії, логіки, психології та інших дисциплін, які формують загальні та фахові компетенції. Вона стане необхідною базою для формування чесності, довіри, взаємної поваги й відповідальності учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, розвитку їхнього критичного мислення, дотримання етичних норм у професійній спільноті.
-------------------	---

Пострекізити	Компетентності та програмні результати навчання з дисципліни «Академічна доброчесність»: - здатність розуміти та застосовувати у практиці основні положення національного законодавства з питань академічної доброчесності; - здатність розвивати та застосовувати власні аналітичні й творчі здібності в процесі навчання та в дослідницькій діяльності; - здатність визначати, оцінювати та запобігати різним формам порушень академічної доброчесності; - здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел; - здатність доброчесно використовувати в навчанні та науковій (творчій) діяльності доробок інших авторів; - здатність генерувати нові ідеї (креативність); - здатність впливати на формування культури академічної доброчесності в академічній спільноті; - здатність діяти основі етичних міркувань (мотивів), соціально відповідально та свідомо. - здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях; - здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства, розпізнавати та не толерувати прояви шахрайства і корупції в академічному середовищі. Вивчення курсу є необхідним для подальшого засвоєння знань з дисциплін циклу професійної підготовки з метою формування глибоких та всебічних теоретико-прикладних знань та навичок у сфері професійної діяльності.
---------------------	--

2. Структура освітнього компонента		
Види навантаження	Денна форма год.	Заочна форма год.
Кількість кредитів / год	3/90	3/60
Усього годин аудиторної роботи, у т. ч.:	30	16
• лекційні заняття, год.	14	10
• практичні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.	16	6
• лабораторні заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи, у т. ч.:	60	74
• контрольні роботи, к-сть / год.		
• індивідуальне науково-дослідне завдання, год.	10	10
• підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, год.	50	64
Екзамен		

Залік	+	+
-------	---	---

3. Мета і завдання освітнього компонента	
Мета навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» є сформулювати у здобувачів освіти загальні (базові) компетентності у контексті реалізації завдань запровадження і дотримання етичних принципів та визначених чинним законодавством правил академічної доброчесності в процесах навчання та провадження наукової (творчої) діяльності для забезпечення якості освіти, довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень. Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» є ознайомлення з теоретичними основами академічної доброчесності, оволодіння теоретичною базою та методологією наукового пошуку з дотриманням правил наукової етики; аналізу публікацій з певної тематики та виділення невирішених питань; розширення і поглиблення знань про основні принципи академічної доброчесності; формування вмінь щодо запобігання проявів академічної недоброчесності; формування вмінь використання наукових текстів та здійснення їх цитування; формування інструментарію підготовки та оприлюднення результатів власних наукових досліджень.

Результати освітнього компонента				
Символ РН	Внаслідок вивчення ОК студент буде здатним продемонструвати такі результати навчання:	Посилання на символ ПРН	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення РН
1	Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.	ПРН1	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
2	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.	ПРН3	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
3	Скласти та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.	ПРН7	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
4	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.	ПРН9	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
5	Вільно спілкуватись державною та іноземною мовами як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.	ПРН10	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
6	Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.	ПРН12	лекції, семінари, самостійне	усна презентація, письмове

			навчання	узагальнення, усні відповіді
7	Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.	ПРН14	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
8	Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.	ПРН15	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
9	Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності.	ПРН16	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
10	Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.	ПРН17	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді
11	Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.	ПРН19	лекції, семінари, самостійне навчання	усна презентація, письмове узагальнення, усні відповіді

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цього ОК деталізують такі програмні результати навчання:
ПРН1	Визначати переконливість аргументів у процесі оцінки заздалегідь невідомих умов та обставин.
ПРН3	Проводити збір і інтегрований аналіз матеріалів з різних джерел.
ПРН7	Складати та узгоджувати план власного прикладного дослідження і самостійно збирати матеріали за визначеними джерелами.
ПРН9	Самостійно визначати ті обставини, у з'ясуванні яких потрібна допомога, і діяти відповідно до отриманих рекомендацій.
ПРН10	Вільно спілкуватись державною мовою як усно, так і письмово, із застосуванням правничої термінології.
ПРН12	Доносити до респондента матеріал з певної правової проблематики доступно і зрозуміло.
ПРН14	Використовувати статистичну інформацію, отриману з першоджерел та вторинних джерел для правничої діяльності.
ПРН15	Вільно використовувати для правничої діяльності доступні інформаційні технології і бази даних.
ПРН16	Використовувати комп'ютерні програми, необхідні у правничій діяльності.
ПРН17	Працювати в команді, забезпечуючи виконання завдань команди.
ПРН19	Пояснювати природу та зміст основних правових явищ і процесів.

Формування та розвиток компетентностей
--

Посилання на шифр комп-сті	Вивчення ОК передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:
ІК	здатність вирішувати проблеми, складні спеціалізовані задачі у галузі правничої діяльності
ЗК1	Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.
ЗК2	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК3	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК4	Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.
ЗК6	Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.
ЗК7	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК8	Здатність бути критичним і самокритичним.
ЗК9	Здатність працювати в команді.
ЗК10	Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
ЗК11	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства; усвідомлення цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідності його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК12	Здатність усвідомлювати рівні можливості та гендерні проблеми.
ЗК13	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства.
ЗК14	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.
ЗК16	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу недопустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
СК3	Цінування та повага до гідності людини як найвищої соціальної цінності, розуміння її правової природи.
СК9	Здатність використовувати бази даних органів юстиції та інформаційні технології необхідні під час здійснення юридичної діяльності.
СК11	Здатність визначати належні та прийнятні для юридичного аналізу факти.
СК12	Здатність аналізувати правові проблеми та обґрунтовувати правові позиції.
СК15	Здатність до самостійної підготовки проєктів актів правозастосування.
СК16	Здатність до логічного, критичного і системного аналізу документів, розуміння їх правового характеру і значення.

Технологія навчання	Змішане навчання із використанням дистанційних методів навчання для забезпечення самооцінювання здобувачів вищої освіти.
---------------------	--

4. Програма та тематичний план освітнього компонента

Програма освітнього компонента	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Academic Integrity</u>
--------------------------------	--

Лекційні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН	ДФ год.	ЗФ год

Тема 1.	Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як вибір Європейської України та стратегічна мета вищої школи.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	2
Тема 2.	Академічна доброчесність: поняття та правові засади.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Тема 3.	Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Тема 4.	Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19		
Тема 5.	Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19		
Тема 6.	Моральні ідеали наукового середовища.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	2
Тема 7.	Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	2
Тема 8.	Академічна нечесність та шляхи її попередження.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	2
Тема 9.	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17,	2	2

		ПРН 19		
Усього			14	10

Практичні, семінарські, лабораторні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як вибір Європейської України та стратегічна мета вищої школи.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	2
Тема 2.	Академічна доброчесність: поняття та правові засади.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Тема 3.	Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Тема 4.	Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19		
Тема 5.	Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Тема 6.	Моральні ідеали наукового середовища.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Тема 7.	Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	2
Тема 8.	Академічна нечесність та шляхи її попередження.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15,	2	2

		ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19		
Тема 9.	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	ПРН 1, ПРН3, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 10, ПРН 12, ПРН 14, ПРН 15, ПРН 16, ПРН 17, ПРН 19	2	
Усього			16	6

Самостійна робота				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (наприклад, теми або види навчальної активності)	Посилання на РН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як вибір Європейської України та стратегічна мета вищої школи.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 2.	Академічна доброчесність: поняття та правові засади.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 3.	Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності.	1,3,5,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 4.	Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного університету.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 5.	Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 6.	Моральні ідеали наукового середовища.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 7.	Етичні проблеми окремих стадій наукової діяльності.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 8.	Академічна нечесність та шляхи її попередження.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	5	7
Тема 9.	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 17,19	10	8
Усього			50	64

Індивідуальні завдання				
Символ одиниці змісту	Опис змісту індивідуального завдання	Посилання на РН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
	Підготовка реферату (доповіді) або презентації в межах питань, що розглядаються на лекційних та практичних заняттях. Реферат повинен містити результати поглибленого дослідження окремих питань курсу та	1,3,7,9,10, 12,14,15,16, 19	10	10

	бути підкріпленим науково-методичною базою. Доповідь являє собою інформаційне повідомлення.			
--	---	--	--	--

5. Ресурси для навчання

Список основних джерел	Базова література 1. Академічне письмо та доброчесність: навчально-методичний посібник / автори-укладачі: І. Насмінчук, Л. Громик. Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с. 2. Академічна доброчесність. Інформаційний бюлетень Випуск № 1. Листопад, 2019 р. 105 с. 3. Гребенюк Т.В. Академічна доброчесність: навч. посібн. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 108 с. 4. Висоцька Л., Кирилова Д. CASE: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2022. 60 с. 5. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі: підруч. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 272 с. 6. Волощук І.С. Основи наукових досліджень. навч. посібник. К., 2020. 107 с. 7. Дітковська, Л.А., Буяшенко В.В., Оніщик Ю.В. Академічні студії: навч.-метод. посіб. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. 8. Кисляк Л. Н., Коваль І.В. Академічна доброчесність та професійна етика: навчально-методичний посібник для організації практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами Івано-Франківського юридичного інституту Національного університету «Одеська юридична академія». Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2021. 202 с. 9. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л.М. К.: Видавничий дім «Професіонал», 2022. 208 с. 10. Кришталь А.О. Академічна доброчесність: навч.-метод. посібн. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. 124 с. 11. Огляди ОЕСР на тему доброчесності в освіті: Україна 2017 / пер. з англ. Інститут розвитку освіти. Київ: Таксон, 2017. 184 с. 12. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти / укладачі: М.В. Кудла, В.О. Кобл; Міністерство освіти і науки України. Умань: Видавець М.М. Сочінський, 2021. 185 с. 13. Професійна етика юриста: навчально-методичний посібник (у схемах) / за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 108 с. 14. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.). URL: https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf 15. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч.-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с. 16. The European Code of Conduct for Research Integrity. URL: https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics_code-of-conduct_en.pdf Нормативно-правові джерела 1. Положення про дотримання академічної доброчесності в НУ «ОЮА». URL: https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-oyua 2. Правила професійної етики нотаріусів України: Затверджено Наказом Міністерства юстиції України 04.10.2013 № 2104/5. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1730-13/paran7#n7 3. Про державну службу в Україні: Закон України від 10 грудня 2015 р. URL: https://www.rada.gov.ua 4. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні: Закон

	України від 06.09.2012 р. № 5207-VI. URL: https://www.rada.gov.ua 5. Про затвердження Правил етичної поведінки державних службовців: Постанова Кабінету Міністрів України від 11.02.2016 р. № 65. URL: https://www.rada.gov.ua 6. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 28.09.2017 р. № 848-XIX. URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19 7. Етичний кодекс ученого України. URL: https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrainy.pdf 8. Про професійний розвиток працівників: Закон України від 12.01.2012 р. № 4312-VI. URL: https://www.rada.gov.ua 9. Загальна декларація прав людини: декларація ООН від 10.12.1948 р. URL: https://www.rada.gov.ua 10. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 23.12.1993 № 3792-XII. URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12 11. Про державну таємницю: Закон України від 21.01.1994 р. № 3855-XII. URL: https://www.rada.gov.ua 12. Конституція України від 28.06.1996 №254к/96-ВР. URL: http://www.zakon.rada.gov.ua. 13. Про звернення громадян: Закон України № 393/96-ВР від 02.10.1996 р. URL: https://www.rada.gov.ua 14. Про захист персональних даних: Закон України від 01.06.2010 р. № 2297-VI. URL: https://www.rada.gov.ua 15. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13.01.2011 р. № 2939-VI. URL: https://www.rada.gov.ua 16. Про безоплатну правову допомогу: Закон України від 02.06.2011 р. № 3460-VI. URL: https://www.rada.gov.ua 17. Про правила етичної поведінки: Закон України від 17.05.2012. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4722-17 18. Про адміністративні послуги: Закон України від 06.09.2012 р. № 5203-VI. URL: https://www.rada.gov.ua 19. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII (із змінами і доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18 20. Про запобігання корупції: Закон України від 14.10.2014 р. № 1700-VII. URL: https://www.rada.gov.ua 21. Про прокуратуру: Закон України від 14.10.2014 р. № 1697-VII. URL: https://www.rada.gov.ua 22. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 р. № 580-VIII. URL: https://www.rada.gov.ua 23. Про судоустрій і статус суддів: Закон України від 02.06.2016 № 1402-VIII. URL: https://www.rada.gov.ua 24. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19 25. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 02.10.2018 р. № 2581-VIII URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3 26. Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 05.07.2012 № 5076-VI. URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5076-17
Список допоміжних джерел	Допоміжна 1. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище: збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня-18 жовтня 2023 року. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2023. 524 с. 2. Академічна доброчесність: виклики сучасності. <i>Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян</i> (Республіка Польща, Варшава, 1-

13.10.2018). Варшава, 2018. 162 с.

3. Бахрушин В. Академічний плагіат і само плагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. URL: <http://educationua.org/ua/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplaciat-v-nautsi-ta-vishchijosviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid>

4. Башкір О.І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с.

5. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. *Освітологічний дискурс*. 2021. № 2. С. 77-90.

6. Білоцерківська Ю.О., Блага О.Б., Ільїна Ю.Ю., Остащук В.І. Cyfrowe narzędzia w kształceniu humanistycznym: formułowanie problemu i potencjału rozwoju (Цифрові інструменти у викладанні гуманітарних наук: Постановка проблеми і потенціал розвитку). *Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w katowicach. Architektura i urbanistyka Nauki socjologiczne, Pedagogika, Psychologia Ekonomia, Nauki o zarządzaniu i jakości*. Nr 16, 2023. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. P. 63-74.

7. Бояр А. День з професором: Чи є у мене інтелектуальна власність?: [вебінар з докт. екон. наук, проф. Андрієм Бояром] [Відео] / А. Бояр; Мала академія наук України. 2020. URL: https://www.youtube.com/watch?v=WRIMvp_VjnU

8. Блага О.Б. Духовність як основа формування емоційного інтелекту. *Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації*, 6 березня-16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 48-51.

9. Блага О.Б. Історіософський підхід до розвитку освіти як важливий чинник гуманізації сучасного суспільства. *Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 24–25 червня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. С. 6-8.

10. Блага О.Б. Право на освіту: проблеми реалізації у вищій школі України / Кафарський В. І. *Актуальні проблеми національного адміністративного права в умовах воєнного стану: матеріали регіональної науково-практичної онлайн конференції* (м. Рівне, 02.03 2023 р.) / за заг. ред. А.В. Матвійчука. Рівне, Навчально-науковий інститут права Національного університету водного господарства та природокористування, 2023. С. 28-37.

11. Бруй О. Авторське право та ліцензії Creative Commons: [презентація] 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/44855>

12. Гвоздецька Б. Чинники недоброчесної поведінки студентів у навчальному процесі. *Вища школа*. 2019. № 10. С. 55-65.

13. Дивнич Г. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип. 14-15. С. 175-178.

14. Кузьменко А. О. Історія становлення академічної доброчесності у закладах вищої освіти України. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 3. С. 167-172.

15. Кулик, Є. Використання антиплагіатних систем: секрети успіху: [презентація] 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27452>

16. Кулик Є. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах: [презентація]. 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42134>

17. Лист МОН № 1/9-565 від 26.10.17 року Щодо забезпечення академічної

	доброчесності у закладах вищої освіти. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/57798/#google_vignette 18. Маслікова І. Цілі та цінності сучасного університету: виклики академічної доброчесності в умовах онлайн навчання. <i>Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія</i>. 2021. Вип. 1. С. 24-41. 19. Ніколаєв Є. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах? 2018. URL: http://educationua.org.ua/articles/1131-yak-prosuvati-tsinnosti-akademichnoji-dobrochesnosti-vukrajinskikh-universitetakh 20. Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL: https://saiup.org.ua/ 21. Редді Майк, Джоунз Вікторія. Соціальна модель плагиату. URL: https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/05/UKR_TOWARDS_A_SOCIAL_MODEL_OF_PLAGIARISM.pdf 22. Теремецький В.І., Бернацький О.В. Правова природа академічної доброчесності в Україні. <i>Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян</i> (Республіка Польща, Варшава, 11.03-23.03.2019). Варшава, 2019. С. 151-155. 23. Чи я плагував. Різновиди і серйозність порушень правил цитування / Проєкт сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL: https://drive.google.com/file/d/0B95ZGBYQoN94cHVhck5rcFBZYlk/view?resourcekey=0-A3dWg5_OMRQB8IXjy8aMXQ 24. Чуканова С. Оформлення списків джерел. Цитування та посилання. Ініціатива Academic IQ. 2020. URL: https://www.youtube.com/watch?v=u4zVfStfpPs&t=713s
--	--

Інформаційні ресурси в Інтернеті	Інтернет-ресурси: - Офіційний сайт Верховної Ради України: www.zakon.rada.gov.ua - Урядовий портал України: http://www.kmu.gov.ua - Сайт нормативно-правових документів Кабінету Міністрів України: www.kmu.gov.ua - Офіційний сайт Міністерства Юстиції України: https://minjust.gov.ua/ - Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ України: http://www.mvs.gov.ua - Офіційний сайт Генеральної прокуратури України: http://www.gp.gov.ua - Правознавець: Електронна бібліотека юридичної літератури: http://pravoznavec.com.ua - Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://www.nbuv.gov.ua/ - Електронна бібліотека підручників: http://info-library.com.ua/ - Наукова періодика України – http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334_20 - Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ) – lucl.lucl.kiev.ua.ukrbook.net - Українська електронна бібліотека – lib.com.ua

6. Контрольні заходи

Методи діагностики знань (контролю)	фронтальне опитування; наукова доповідь, реферати, усне повідомлення, індивідуальне опитування; робота у групах; ділова гра, розв'язання ситуаційних завдань
-------------------------------------	--

Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)

Пункт оцінки	% підсумкової	Групове чи	Посилання на
--------------	---------------	------------	--------------

	оцінки або максимальна оцінка в балах	індивідуальне оцінювання	РН
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	60		
• усне опитування	30	групове та індивідуальне	1,3,7,9,10, 12,14,15,16,17,19
• індивідуальні завдання	15	індивідуальне	1,3,7,9,10, 12,14,15,16,19
• вирішення практичних завдань	15	індивідуальне	1,3,7,9,10, 12,14,15,16,19
Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	40		
• письмова компонента	20	індивідуальне	1, 2, 4, 6, 8, 13, 18, 22,13,7,9,10, 12,14,15,16,19
• усна компонента	20	індивідуальне	1,3,7,9,10, 12,14,15,16,19
Разом за дисципліну	100		

Шкала та критерії оцінювання

Сума балів за 100- бальною шкалою	Оцін- ка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно та переконливо; самостійно розкриває власні обдарування і нахили	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
74-81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		

64-73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
60-63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільний з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		

7. Інші застереження щодо вивчення освітнього компонента

Вимоги викладача:	Регулярне відвідування занять, попереднє ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання практичних завдань, є необхідною умовою. Користування електронними пристроями (телефони, планшети, ПК тощо) під час аудиторної роботи дозволяється тільки з дозволу викладача та з відповідною до навчального курсу метою.
-------------------	--

Припущення основних проблем, пов'язаних з реалізацією курсу	Вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» може супроводжуватися певними проблемами, які пов'язані з розумінням етичних норм, принципів чесного навчання та наукової діяльності. Ось основні припущення щодо труднощів, які можуть виникати у студентів: 1. Низький рівень усвідомлення важливості академічної доброчесності - Деякі студенти сприймають цю дисципліну як формальність. - Відсутність розуміння наслідків порушень (плагіат, фабрикація, фальсифікація даних тощо). 2. Недостатнє знання правил цитування та посилань - Проблеми з оформленням академічних робіт відповідно до стандартів (APA, MLA, ДСТУ тощо). - Випадкове допущення плагіату через незнання правильного цитування. 3. Відсутність навичок критичного мислення - Складність у самостійному аналізі інформації та формулюванні власної думки. - Звичка копіювати чужі думки без глибокого розуміння теми. 4. Поширеність порушень академічної доброчесності - Використання готових робіт, списування, користування недоброчесними сервісами. - Толерантне ставлення до списування серед студентів та іноді навіть викладачів. 5. Відсутність належного контролю з боку викладача - Недостатня перевірка студентських робіт на плагіат.
--	---

	- Неоднозначне трактування правил академічної доброчесності в різних навчальних закладах. 6. Вплив цифрових технологій - Легкий доступ до готових робіт і матеріалів у мережі. - Використання штучного інтелекту для створення текстів без критичного осмислення. 7. Мала мотивація до самостійного навчання - Відсутність внутрішньої відповідальності за якість власної освіти. - Прагнення отримати оцінку, а не знання. Як подолати ці проблеми? - Роз'яснювати важливість академічної доброчесності через реальні приклади наслідків її порушення. - Викладати практичні навички правильного цитування та роботи з науковими джерелами. - Формувати культуру академічної доброчесності через регулярний контроль і впровадження технологій перевірки плагіату. - Заохочувати критичне мислення та самостійний аналіз у навчальному процесі. Опанування принципів академічної доброчесності є важливим кроком до якісної освіти та професійного зростання.
--	---