

## **ЗАТВЕРДЖЕНО**

Вченою радою  
Івано-Франківського інституту  
«Одеська юридична академія»  
(протокол № 5 від 12.12.2025 р.)

## **ВВЕДЕНО В ДІЮ НАКАЗОМ**

директора Івано-Франківського  
інституту  
«Одеська юридична академія»  
№ 153 від 12.12.2025 р.

# **ПОЛОЖЕННЯ ПРО СИСТЕМУ ВНУТРІШНЬОГО ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ ІВАНО-ФРАНКІВСЬКОГО ІНСТИТУТУ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»**

**Івано-Франківськ - 2025**

## **1 Загальні відомості**

1.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія» (далі - Положення) розроблено відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності» від 30 грудня 2015 р. № 1187 зі змінами і доповненнями, постанови Кабінету Міністрів України «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій» від 23 листопада 2011 р. № 1341 із змінами, наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти» від 11 липня 2019 № 977, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area), ДСТУ ISO 9001:2015 «Система управління якістю. Вимоги. Національний стандарт України», матеріалів Національного агентства із забезпечення вищої освіти, наказів та листів Міністерства освіти і науки України, інших нормативних документів з питань освіти, Статуту та інституційних нормативних документів Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія» (далі – Інститут): Положення про організацію освітнього процесу, Положення про освітні програми, Положенням про гаранта освітньої програми.

1.2. Внутрішнє забезпечення якості вищої освіти Інституту є системою професійної взаємодії, що розглядає всі передбачені Статутом види діяльності та Стратегією розвитку Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія» на період 2025-2035 роки, з оглядом на досягнення академічної досконалості, регламентує взаємовідносини між учасниками освітнього процесу та зовнішніми стейкхолдерами.

1.3. Інститут несе відповідальність за якість своїх освітніх послуг, унікальність академічної культури та практичної підготовки фахівців вищої освіти, інтеграційні процеси наукових досліджень зі світовими освітніми і науковими лідерами, на власну місію, візію та цінності.

1.4. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти базується на наступних принципах:

1.4.1 академічна свобода;

1.4.2 відкритись до нових знань та критики;

1.4.3 чесність і толерантність у ставленні до всіх членів колективу і партнерів;

1.4.4. автономність усіх своїх підрозділів та всіх своїх членів інститутської спільноти; взаємна вимогливість та довіра;

1.4.5. ініціативність;

1.4.6. лідерство;

1.4.7. суспільна відповідальності за результати роботи;

1.4.8. стратегія (політика) та процедур забезпечення якості освіти;

1.4.9. створення в закладі освіти інклюзивного освітнього середовища,

універсального дизайну та розумного пристосування;

1.4.10. забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, в тому числі для самостійної роботи здобувачів освіти.

1.5. Метою цього Положення є створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих фахівців відповідного рівня освіти, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються в суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності на рівні світових стандартів, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

1.6. Терміни та визначення:

*заходи забезпечення якості освіти* – вчинення певних дій з метою забезпечення якості освіти;

*забезпечення якості вищої освіти (англ. Quality Assurance in Higher Education)* – підтримка якості вищої освіти (як системи, процесу, результату) на рівні, що відповідає встановленим нормам та стандартам, узгодженим державним, суспільним й особистим інтересам і вимогам, постійно аналізується та безперервно вдосконалюється;

*контроль якості вищої освіти* – процес оцінювання якості, який сфокусований на вимірюванні якості вищого навчального закладу або освітньої програми. Включає певний набір методів, процедур, інструментів, що розроблені та використовуються для визначення відповідності реальної якості встановленим стандартам;

*критерій (від лат. criterium – засіб для судження)* – підстава для оцінки, визначення або класифікації чогось; мірило;

*політика забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЗВО* – це сукупність стандартів, рекомендацій та рішень, прийнятих відповідно до принципів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЗВО, та процес їх виконання;

*процес забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти у ЗВО* – це сукупність процедур, спрямованих на впровадження принципів забезпечення якості освітньої діяльності та вищої освіти відповідно до законодавства України та Положення про систему внутрішнього забезпечення якості у ЗВО.

*процедура забезпечення якості (від латин. procedo – проходжу, просуваюсь)* – офіційно встановлений порядок проведення (здійснення) відповідних заходів щодо забезпечення якості освіти та послідовність виконання таких дій.

*результати навчання* – сукупність знань, умінь, навичок, інших компетентностей, набутих особою у процесі навчання за певною освітньо-професійною, освітньо-науковою програмою, які можна ідентифікувати, кількісно оцінити та виміряти.

*самооцінювання закладу вищої освіти* – процес двостороннього чи сегментного оцінювання діяльності ЗВО за власною ініціативою, що дозволяє отримати інформаційну базу для подальшого вдосконалення

*система внутрішнього забезпечення якості* – сукупність організаційних структур, процедур, процесів та ресурсів та розподіл відповідальності, що забезпечують постійне поліпшення якості освітніх програм, освітньої діяльності закладу вищої освіти та здобуття відповідного ступеня вищої освіти і кваліфікації

*система моніторингу якості вищої освіти* – постійний аналіз освітнього процесу з метою виявлення й оцінювання проміжних результатів, факторів, які на них вплинули, а також прийняття та реалізації управлінського рішення щодо регулювання і корекції освітнього процесу у ЗВО.

*система якості вищої освіти* – сукупність організаційних структур, відповідальності, процедур, процесів та ресурсів, що забезпечують загальне управління якістю вищої освіти.

*стейкхолдери (англ. Stakeholders)* - зацікавлені сторони, зацікавлені фізичні і юридичні особи, які мають легітимний інтерес у діяльності організації, тобто певною мірою залежать від неї або можуть впливати на її діяльність. Іноді їх називають групами інтересів або групами впливу.

*Зовнішні стейкхолдери:*

- держава, яка здійснює нормативно-правове регулювання діяльності ВНЗ і основне замовлення на підготовку фахівців вищої освіти через розподіл державного замовлення на підготовку кадрів;

- регіональні органи державної влади та органи місцевого самоврядування;

- роботодавці (великі промислові підприємства; малі та середні підприємства; організації соціальної сфери), які зацікавлені в наймі компетентних спеціалістів;

- школярі, абітурієнти та їх батьки, які знаходяться на стадії вибору ВНЗ;

- освітні установи різних типів і видів, які розташовані в регіоні дислокації ВНЗ;

- різноманітні громадські організації та об'єднання, які безпосередньо не пов'язані із системою освіти (політичні партії, етнічні та інші соціальні групи, творчі спілки, наукові установи тощо), але які зацікавлені у соціальному партнерстві.

*Внутрішні стейкхолдери:*

- різні категорії осіб, що отримують освіту (студенти бакалаврату, магістратури, вільні слухачі, аспіранти та докторанти) та їх батьки;

- науково-педагогічні працівники, навчально-допоміжний і адміністративно-управлінський персонал.

*студентоцентроване навчання* – це процес якісної трансформації навчального середовища для студентів та інших осіб, які навчаються, (здобувачів вищої освіти) метою якого є покращення їх автономії і здатності до критичного мислення на основі результатного підходу.

*якість вищої освіти* – рівень здобутих особою знань, умінь, навичок, інших компетентностей, що відображає її компетентність відповідно до стандартів вищої освіти.

*якість освітньої діяльності* – рівень організації освітнього процесу у вищому навчальному закладі, що відповідає стандартам вищої освіти, забезпечує здобуття особами якісної вищої освіти та сприяє створенню нових знань.

*індикатор* (від латин. *indicator* – показник) – орієнтований показник, який надає змогу певною мірою визначити (виміряти) забезпечення якості освіти (якісні та кількісні характеристики) та відображає її зміну у динаміці.

## **2 Функції системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

2.1. Функціями системи внутрішнього забезпечення якості освіти є:

2.1.1 координація дій усіх суб'єктів науково-освітнього процесу Інституту;

2.1.1. оптимальний розподіл повноважень;

2.1.2. прозорість прийняття рішень на всіх управлінських рівнях;

2.1.3. студентноорієнтоване викладання та оцінювання результатів;

2.1.4. вільне формування студентами власної траєкторії навчання та реальний вибір навчальних дисциплін;

2.1.5. рейтингова система оцінювання знань;

2.1.6. регулярний збір і обробка інформації стосовно якості: навчання, викладання (опитування студентів), наукових досліджень (наукові публікації), викладацького складу та управлінських процесів (опитування викладачів), надання освітніх послуг (опитування випускників та роботодавців);

2.1.7. регулярний моніторинг оновлення освітніх програм та програм навчальних дисциплін, їх вдосконалення, а також розробка пропозицій;

2.1.8. забезпечення академічної доброчесності;

2.1.9. підвищення кваліфікації викладачів за різними формами;

2.1.10. впровадження інноваційних форм та методик викладання;

2.1.11. забезпечення складу науково-педагогічних працівників Інституту;

2.1.12. забезпечення публічної діяльності Інституту з просування на загальнонаціональному рівні апробованих освітніх інноваційних технологій;

2.1.13. забезпечення внутрішньої комунікації, зворотного зв'язку і доступності всієї важливої інформації про Інститут для інститутської громади;

2.1.14. забезпечення комунікації зі стейкхолдерами: Наглядовою радою Асоціацією випускників, роботодавцями, батьками, органами державної влади, закладами середньої та вищої освіти, громадськими організаціями та різними вітчизняними та зарубіжними партнерами;

2.1.15. комунікація зі акредитаційними органами МОН України та Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти України.

### **3 Структура системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

3.1. Відповідальність за забезпечення якості викладання та навчання в Інституті покладається на наступних керівників та структурні підрозділи, де їх повноваження визначаються відповідними Положеннями:

- 3.1.1. директор;
- 3.1.2. заступник директора;
- 3.1.3. Вчена рада;
- 3.1.4. Науково-методична рада;
- 3.1.5. навчальний відділ;
- 3.1.6. кафедри, факультети;
- 3.1.7. студентське самоврядування.

### **4 Характеристика системи внутрішнього забезпечення якості освіти**

4.1. Система внутрішнього забезпечення якості освіти Інституту здійснюється за двома напрямками: забезпечення якості управлінських та академічних процесів, враховуючи якість підготовки фахівців вищої освіти.

4.2. До забезпечення управлінських та академічних процесів Інституту:

4.2.1. Якість організаційного, методичного та матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу;

4.2.2. Якість викладання начальних дисциплін;

4.2.3. Якість контенту навчальних дисциплін та освітніх програм;

4.2.4. Якість підготовки студентів (навчання за освітніми програмами);

4.2.5. Відповідність випускників кваліфікаційним вимогам за спеціальностями;

4.2.6. Здатність керівників різних структурних підрозділів університету приймати інноваційні управлінські рішення для подальшого розвитку якості освіти в Інституті (лідерство).

4.3. Система внутрішнього забезпечення якості освіти Інституту містить дві підсистеми:

4.3.1. контроль якості управлінських процесів Інституту;

4.3.2. моніторинг процесів якості освітньої діяльності та професійної підготовки здобувачів вищої освіти Інституту.

4.4. Підсистема контроль якості управлінських процесів Інституту включає наступні процедури:

4.4.1. здійснення внутрішніх аудитів якості діяльності структурних підрозділів Інституту, що організують та супроводжують освітній процес;

4.4.2. встановлення зворотного зв'язку з учасниками освітнього процесу (опитування здобувачів вищої освіти, професорсько-викладацького складу, співробітників Інституту);

4.4.3. моніторинг ресурсного забезпечення Інституту;

4.4.4. запобігання та виявлення плагіату в роботах викладачів Інституту та здобувачів вищої освіти, статтях у фахових виданнях, навчальній та навчально-методичній літературі).

## **5 Організація внутрішнього забезпечення якості вищої освіти**

5.1. Організація внутрішнього забезпечення якості в Інституті здійснюється на таких п'яти рівнях:

- перший – здобувачі вищої освіти;
- другий – кафедри (гаранти освітніх програм, викладачі, куратори академічних груп);
- третій – інститутський (заступники директора, навчальний відділ, науково-методична рада Інституту);
- четвертий рівень – директорат, Вчена рада Інституту (постійно діюча комісія із забезпечення якості вищої освіти);
- п'ятий – Наглядова рада Інституту, Центр сприяння працевлаштуванню студентів та працівників, Асоціація випускників.

5.2. На першому рівні організації системи внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюються соціологічні опитування здобувачів вищої освіти щодо:

- якості проведення навчальних занять (лекційних, практичних, лабораторних, семінарських);
- якості функціонування освітнього середовища, діяльності окремих структурних підрозділів, що супроводжують освітній процес;
- якості змісту професійної підготовки (освітньої програми).

5.3. Другий рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості здійснюється викладачами кафедри, за безпосереднім керівництвом гаранта освітньої програми та завідувача кафедрою, за такими напрямками:

- контроль виконання вимог та встановлених нормативів щодо якісної організації освітньої діяльності. Питання пов'язанні з переглядом освітніх програм (оновлення, вдосконалення, започаткування нових), навчальних дисциплін розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради Інституту (один раз на навчальний рік). На ці засідання запрошуються студенти та випускники, роботодавці. Кафедри можуть ініціювати такий розгляд за потребою, або за результатами опитування та звернення студентів. Таким чином, формується перелік вибіркового навчальних дисциплін, а їх вільний вибір студентом здійснюється в межах діючого законодавчого поля про вищу освіту України;

- моніторинг поточних, проміжних результатів навчання здобувачів вищої освіти проводиться під час проведення екзаменаційних сесій та захисту кваліфікаційних робіт фахівців вищої освіти. Для об'єктивності та надання прозорості цьому процесу було б доцільно залучати зовнішніх стейкхолдерів (працівників та успішних випускників за спеціальністю);

- встановлення та оцінювання рівня досягнення складових професійних компетентностей здобувачів вищої освіти, досягнутих на певному етапі їх навчання (семестр, рівень вищої освіти – бакалаврський, магістерський, освітньо-науковий). Забезпечення якості освіти спирається на повну децентралізацію, та автономію викладачів і співробітників. Автономія викладача має особливе

значення при викладанні навчальної дисципліни, визначенні роботи в академічній групі, термін поточного та підсумкового контролю знань та умов оцінювання.

- запобігання та виявлення академічного плагіату в кваліфікаційних роботах здобувачів вищої освіти відбувається згідно процесі та процедур, викладених в Положенні про академічну доброчесність.

5.4. Третій рівень організації системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти реалізується на факультетах у наступних напрямках:

- планування якості вищої освіти за спеціальностями, контролю рівня її досягнення за освітніми програмами на усіх рівнях вищої освіти;

- управління якістю (методи та види діяльності оперативного характеру, що використовуються для виконання вимог до вищої освіти та встановлених нормативів);

- періодична організація за участю учасників освітнього процесу (здобувачі, гаранті освітніх програм, професорсько-викладацький склад, зовнішні стейкхолдери) у моніторингу освітніх програм, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін на предмет їх відповідності нагальним вимогам ринку праці, потребам здобувачів вищої освіти;

- внутрішня перевірка якості професійної підготовки здобувачів вищої освіти (організація оцінювання залишкових знань з окремих дисциплін);

- контроль над підготовкою та проходженням процедур зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (ліцензування спеціальностей та акредитація освітніх програм).

5.5. До складу інститутського сектору із забезпечення якості вищої освіти входять: директор, гаранті освітніх програм усіх ступенів вищої освіти (бакалавр, магістр, доктор філософії), представники аспірантів, інший персонал, призначений директором. Очолює комітет із забезпечення якості вищої освіти директор Інституту.

5.6. На четвертому рівні системи внутрішнього забезпечення якості директоратом, структурними підрозділами Інституту (відділами та службами), у т. ч. навчальним відділом, науково-методичною радою, Вченою радою (постійно діючою комісією із забезпечення якості вищої освіти) здійснюються процедури і заходи, які підтверджують, що усі вимоги до якості вищої освіти будуть виконані:

- планування якості вищої освіти (діяльність, націлена на формування стратегії, політики, цілей та вимог до якості вищої освіти);

- нормативно-правова підтримка процедур внутрішнього забезпечення якості в Інституті;

- моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм;

- щорічне оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних і педагогічних працівників Інституту та регулярне оприлюднення результатів таких оцінювань на офіційному веб-сайті;

- забезпечення підвищення кваліфікації педагогічних, наукових і науково- педагогічних працівників;

- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи здобувачів вищої освіти, за кожною освітньою програмою;
- забезпечення функціонування та постійного удосконалення інформаційної системи Інституту для ефективного управління освітнім процесом;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- забезпечення ефективної системи запобігання та виявлення академічного плагіату у наукових працях працівників Інституту і здобувачів вищої освіти;
- встановлення оперативного зворотного зв'язку з випускниками Інституту та ринком праці (роботодавцями);
- моніторинг іміджу Інституту в освітньому просторі України тощо.

5.7. На п'ятому рівні системи внутрішнього забезпечення якості освіти, діяльність Наглядової ради, Центру сприяння працевлаштуванню студентів та працівників та Асоціації випускників націлена на постійне покращення здатності Інституту виконувати вимоги усіх зацікавлених сторін до якості вищої освіти на основі результатів вивчення рівня задоволеності роботодавців якістю вищої освіти випускників.

## **6 Вдосконалення освітнього процесу, освітніх компонентів та освітніх програм**

6.1. Розподіл відповідальності за вдосконалення освітнього процесу, освітніх компонентів та освітніх програм відбувається наступним чином:

- Навчальний відділ (сектор внутрішнього забезпечення якості вищої освіти) здійснює координацію роботи структурних підрозділів щодо постійного моніторингу якості освітнього процесу через опитування студентів після кожного семестру. Результати опитування проводяться один раз в кінці семестру і виносяться на розгляд засідання кафедр із запрошенням зацікавлених студентів;
- Питання щодо якості розробки освітніх програм відноситься до компетенції кафедр (гарант освітньої програми, проектна група);
- Первинною ланкою з вдосконалення освітнього процесу, навчальних дисциплін та освітніх програм є кафедра, яка свої рішення приймає з урахуванням опитування та побажань студентів відповідної спеціальності;
- Формування переліку вибіркового навчальних дисциплін.

6.2. Науково-методична рада здійснює координацію діяльності, направленої на розвиток методичного забезпечення освітнього процесу: забезпечення методичного супроводу навчальних та освітніх програм, розробка навчальних, науково-методичних і дидактичних матеріалів.

6.3. Загальне керівництво процесами забезпечення якості освіти здійснює директор (заступник директора).

## **7 Інформаційне забезпечення освітньої діяльності**

7.1. В Інституті діє: веб-сайт, на якому розмішена основна інформація стосовно характеристики вузу та його освітньої і наукової діяльності, електронний ресурс, де розміщено навчально-методичні матеріали та внутрішні нормативні документи, Інтернет та Wi-Fi. Освітні платформи ZOOM, MOODLE, де розміщені освітні програми спеціальностей усіх освітніх рівнів та програми навчальних дисциплін, а також їх контент і презентації.

7.2. Наукова бібліотека Інституту використовує електронну систему та спеціалізовані програмні продукти для надання інформації стосовно інформаційного забезпечення освітньої та наукової діяльності, формування особистого контенту та інтеграції внутрішньої системи із зовнішніми джерелами інформації, розміщені кваліфікаційних робіт бакалаврів, магістрів та пошукачів наукових ступенів кандидатів і докторів на депозитарії. Розміщено електронний ресурс підручників, навчальних посібників, методичні рекомендації, а також художні видання сучасних і класичних українських письменників.

7.3. Викладачі використовують корпоративне середовище Office 365 для навчального процесу та спілкування зі студентами.

7.4. Інформаційне забезпечення освітньої діяльності та навчального процесу в сфері вищої освіти та науки відповідає технологічним вимогам до ліцензійних умов підготовки фахівців вищої освіти.

## **8 Оцінювання здобувачів вищої освіти, науково-педагогічних та педагогічних працівників**

8.1. Оцінювання результатів навчання студентів здійснюється відповідно до Положення про організацію освітнього процесу та системи Положень про порядок організації та проведення контрольних заходів. Система оцінювання знань здобувачів вищої освіти складається і наступних видів контролю: поточний, рубіжний та підсумковий.

8.2. Форми проведення та критерії оцінювання поточного та підсумкового контролю визначаються в робочій програмі навчальної дисципліни та рейтинговій системі оцінювання результатів навчання студентів. Рекомендації щодо атестації випускників визначені в Положенні про атестації здобувачів вищої освіти, Положенні про організацію освітнього процесу.

8.3. Оприлюднення результатів рейтингу проводиться регулярно на особистій сторінці студента.

8.4. Оцінювання результатів досягнень науково-педагогічних і педагогічних працівників здійснюється відповідно до Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників».

8.5. Оприлюднення результатів рейтингу науково-педагогічних і педагогічних працівників здійснюється протягом року через внутрішню електронну систему та засіданнях Вченої ради Інституту. Переможці за показниками освітньої та наукової діяльності відзначаються відповідними нагородами.

## **9 Забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників**

9.1. Професійний розвиток науково-педагогічних і педагогічних працівників здійснюється через систему підвищення кваліфікації, спрямований на удосконалення професійних компетенцій, індивідуальної майстерності, опанування сучасними технологіями та прийомами передачі інформації, застосування нових методів дистанційної та дуальної освіти, сприйняття інноваційних методів управлінських рішень, навчальних, методичних і творчих новацій щодо виховного процесу.

9.2. Підвищення кваліфікації науково-педагогічних і педагогічних працівників спрямоване на засвоєння інноваційних методик викладання та формування робочих програм навчальних дисциплін на компетентній основі згідно з європейськими освітніми стандартами.

9.3. Науково-педагогічні та педагогічні працівники підвищують свою кваліфікацію відповідно Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників в інституті, закладах вищої освіти, міжнародних конференціях, стажування в вітчизняних та міжнародних наукових установах під час академічної мобільності.

## **10 Документи, що регламентують управління якістю освітньої діяльності та якості освіти**

10.1. Якість освітнього процесу регламентується наступними документами:

- Положення про організацію освітнього процесу;
- Положення про навчальний відділ;
- Положення про академічну доброчесність;
- Положення про гарантів освітніх програм;
- Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти;
- Положення про атестацію здобувачів вищої освіти;
- Положення про визначення рейтингу діяльності науково-педагогічних/педагогічних працівників;
- Тимчасове положення про дистанційне навчання.

10.2. Документи оприлюднено відповідно до норм про доступ до публічної інформації.

## **11 Забезпечення до публічної інформації про інститут, освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації**

11.1. Публічна інформація про діяльність Інституту забезпечується, згідно з вимогами Закону України «Про вищу освіту», наказом Міністерства освіти і науки України від 19.02. 2015 №166 «Деякі питання оприлюднення інформації по діяльність вищих навчальних закладів».

11.2. Інформація оприлюднена на офіційному веб-сайті Інституту, який містить інформацію про основну діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитація, освітня, освітньо-наукова, видавнича, атестаційна (наукові кадри)

діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, приймальну комісію, правила прийому та іншу контактну інформацію.

11.3. Інформація, що оприлюднена на офіційному веб-сайті Інституту та кафедрах, постійно оновлюється.

## **12 Забезпечення ефективної системи попередження та виявлення академічної недоброчесності в випускових кваліфікаційних роботах випускників**

12.1. Заходи із попередження та виявлення академічної недоброчесності здійснюються відповідно до Положення про академічну доброчесність

12.2. Відповідно до Положення курсові роботи проходять процедури перевірки на плагіат за допомогою відповідних електронних програм, що визначаються кафедрами за спеціальностями, а також за допомогою пошукових інтернет-серверів. Використання будь-якого способу перевірки не виключає застосування інших способів (експертної).

## **13 Прикінцеві положення**

13.1. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти розміщене на вебсайті закладу вищої освіти.

13.2. Це Положення набирає чинності з моменту його затвердження Вченою радою Інституту та введення в дію наказом директора Інституту.

13.3. У випадку внесення змін або доповнень до державних нормативно-правових документів, що регламентують питання цього Положення, відповідні пункти Положення втрачають свою чинність і замість них вносяться необхідні зміни, що затверджуються Вченою радою Інституту та вводяться в дію наказом директора Інституту.