

# **ЗВІТ**

**за результатами опитування здобувачів вищої освіти щодо  
якості викладання навчальних дисциплін 3 курс за  
спеціальністю 262 «правоохоронна діяльність» галузі  
знань 26 «цивільна безпека», 2024 рік вступу**

Метою проведеного опитування було вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо якості викладання навчальних дисциплін 3 семестру 2025-2026 н.р., визначення рівня задоволеності студентів організацією освітнього процесу, змістом освітніх компонентів та особливостями педагогічної діяльності викладачів. Опитування спрямоване на оцінювання доступності та зрозумілості подачі навчального матеріалу, ефективності використання сучасних методів навчання, здатності викладачів підтримувати інтерес до дисциплін, а також об'єктивності та прозорості оцінювання результатів навчання.

Отримані результати мають на меті виявлення сильних сторін освітнього процесу та визначення можливих напрямів підвищення якості викладання і вдосконалення освітньої діяльності.

## **1. Загальна інформація** Кількість

респондентів: **45.**

Шкала оцінювання:

1 - дуже низький рівень

2 - низький рівень

3 - середній рівень

4 - достатній рівень

5 - відмінний рівень

## **2. Результати опитування**

Результати опитування здобувачів вищої освіти 3 курсу спеціальності 262 «Правоохоронна діяльність» дозволяють здійснити комплексну оцінку якості викладання навчальних дисциплін та визначити освітні компоненти, які отримали найвищий рівень позитивного сприйняття студентами.

Аналіз відповідей респондентів свідчить про переважання високих оцінок за всіма досліджуваними критеріями, що вказує на стабільний рівень задоволеності здобувачів освітнім процесом. Домінування оцінок «4» та «5» підтверджує позитивне сприйняття як професійної діяльності викладачів, так і змістовного наповнення дисциплін.

### **Загальне враження**

Результати свідчать про переважно позитивне сприйняття якості викладання. Домінування високих оцінок (4-5 балів) вказує на загальну задоволеність студентів організацією навчального процесу та якістю освітніх послуг. Низькі оцінки мають поодинокий характер, що свідчить про відсутність системних проблем у сприйнятті викладання.

### **Доступність викладання**

Більшість респондентів відзначили достатній або високий рівень доступності подачі матеріалу. Це свідчить про ефективне структурування занять, логічність пояснень та адаптацію складних тем до рівня підготовки студентів.

### **Оцінювання рівня володіння викладачами навчальним матеріалом**

Оцінювання цього критерію демонструє стабільно високі показники. Студенти відзначають професійну компетентність викладачів, глибину

розкриття тем та впевнене орієнтування у змісті дисциплін. Такий результат підтверджує належний науково-методичний рівень викладання.

### **Оцінювання здатності викладачів викликати та підтримувати інтерес до дисципліни**

Переважаання високих оцінок свідчить про активне використання інтерактивних підходів, прикладних кейсів та залучення студентів до обговорення. Це є важливим індикатором ефективної педагогічної взаємодії та мотиваційного впливу викладачів.

### **Оцінювання використання сучасних методів викладання**

Студенти загалом позитивно оцінили впровадження сучасних освітніх технологій. Водночас наявність окремих середніх оцінок може свідчити про потребу в подальшому розширенні практико-орієнтованих форм навчання.

### **Оцінювання зрозумілості критеріїв оцінювання на початку вивчення дисципліни**

Більшість здобувачів зазначили, що критерії оцінювання є зрозумілими вже на початку вивчення дисциплін. Це свідчить про належний рівень академічної прозорості та чіткість вимог до результатів навчання.

### **Оцінювання об'єктивності та прозорості оцінювання знань**

Результати демонструють високий рівень довіри студентів до системи оцінювання. Домінування оцінок 4–5 балів підтверджує сприйняття процедур контролю як справедливих та неупереджених.

Бали виставляються послідовно та обґрунтовано, із можливістю отримати роз'яснення. Такий підхід забезпечує справедливість та мотивує студентів до кращих результатів.

## **Оцінювання рівня вимогливості викладачів**

Переважно високі оцінки свідчать про належний баланс між академічною вимогливістю та підтримкою студентів. Це вказує на дотримання стандартів вищої освіти та стимулювання навчальної дисципліни.

### **3. Узагальнені висновки**

Результати опитування свідчать про загалом високий рівень задоволеності здобувачів вищої освіти якістю викладання навчальних дисциплін. Найвищі оцінки зафіксовано за критеріями професійної компетентності викладачів, доступності викладання та об'єктивності оцінювання.

Студенти позитивно оцінюють організацію освітнього процесу, методичну підготовку викладачів та здатність підтримувати інтерес до навчальних дисциплін. Водночас окремі відповіді вказують на доцільність подальшого розвитку сучасних методів викладання, зокрема практикоорієнтованих та цифрових форм навчання.

Загальна картина результатів підтверджує стабільність якості освітнього процесу та належний рівень педагогічної діяльності.