

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»  
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН



**ЗАТВЕРДЖУЮ»**

Директор ІФ «ОЮА»

проф.  Роман САВЧУК

«12» грудня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ**

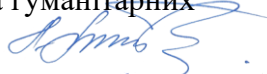
**ЛОГІКА  
ОК12**

рівень вищої освіти	<b>перший (бакалаврський)</b>
ступінь вищої освіти	<b>бакалавр</b>
галузь знань	<b>26 Цивільна безпека (К Безпека та оборона)</b>
спеціальність	<b>262 Правоохоронна діяльність (К9 Правоохоронна діяльність)</b>
освітня програма	<b>Правоохоронна діяльність</b>

Розробник програми: докт. філософ. наук, професор Кивлюк Ольга Петрівна

Затверджено на засіданні кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін (протокол № 1 від 28.08.2025 р.) та актуалізовано, відповідно до рішення Вченої ради (протокол № 5 від 12.12.2025 р.)

Завідувач кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін



Лілія КОРИТКО

Керівник навчального відділу



Ірина ЯЦКІВ

Гарант освітньої програми



Сергій ТОМИН

Науково-методична рада (протокол № 3 від 12.12.2025 р.)

Голова науково-методичної ради



Олександр ФЕЛИК

Заступник директора



Олександр ФЕЛИК

## РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Опис освітнього компонента					
<b>Назва освітнього компонента</b>	<u>Логіка</u> <u>Logic</u>				
<b>Освітня програма</b>	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» (галузі знань К «Безпека та оборона» за спеціальністю К9 «Правоохоронна діяльність» – в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 для набору з 2025 року включно)				
Рівень вищої освіти	Форма навчання	Тип	Курс	Семестр	Обсяг, кредит / год
перший (бакалаврський) рівень	Денна, заочна форми навчання	О	1	2	денна ф/н – 3/90, заочна ф/н – 3/90
<b>Короткий опис предметної сфери</b>	<p>Навчальна дисципліна «Логіка» входить до обов'язкового циклу гуманітарних дисциплін для підготовки бакалаврів зі спеціальності 262 Правоохоронна діяльність (К9 Правоохоронна діяльність).</p> <p>Логіка в правоохоронній діяльності – це застосування законів правильного мислення для оцінки фактів та кваліфікації злочинів, побудови версій, аналізу доказів та прийняття правових рішень. Вона забезпечує переконливість, чіткість та обґрунтованість дій правоохоронців, запобігаючи логічним помилкам.</p> <p>Вивчення дисципліни «Логіка» надає студентам знання з її основних понять, тем і проблем.</p> <p>Предметом навчальної дисципліни є структурні форми, закони побудови міркувань та специфіка їх застосування в правоохоронній діяльності. Отож освітній компонент покликаний розвинути здатність формального, коректного й змістовно обґрунтованого мислення та навички практичного аналізу; навчати способів ефективної комунікації, основних принципів доведення, спростування, аргументації; висвітлювати роль логіки в професійній орієнтації особистості; сприяти розвитку самоосвіти.</p> <p>Курс забезпечує системне становлення професійного мислення фахівця з правоохоронної діяльності.</p> <p>Міждисциплінарний підхід у вивченні логіки є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.</p>				
<b>Викладач освітнього компонента</b>	<p><b>Кивлюк Ольга Петрівна</b> професор кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія» доктор філософських наук, професор Івано-Франківськ, вул. Максимовича, 13 каб. 409</p>				

<b>Мова викладання</b>	Українська
------------------------	------------

<b>Передумови</b>	Вивчається після освоєння базових дисциплін, передбачених загальноосвітньою програмою та набуття універсальних фахових знань та навичок, здобутих одночасно з вивченням таких навчальних дисциплін як «Філософія», «Академічна доброчесність», «Організація роботи правоохоронних органів», «Юридична психологія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Загальна теорія права та держави», «Історія держави та права». Вони формують загальнотеоретичне й методологічне підґрунтя для свідомого засвоєння логічних категорій, законів і правил мислення та забезпечують міждисциплінарний зв'язок логіки з професійною підготовкою фахівця зі спеціальності «Правоохоронна діяльність».
-------------------	--

<b>Пострекізити</b>	Компетентності, сформовані під час вивчення навчальної дисципліни, спрямовані на розуміння правничої області всіх правових дисциплін, зокрема «Деонтологія правоохоронної діяльності», «Поліцейська діяльність» «Кримінальне право», «Кримінологія», «Криміналістика», «Оперативно-розшукова діяльність» тощо, та формують теоретичну і методологічну основи для розвитку та вдосконалення критично-орієнтованого мислення, логічної культури, інтелектуальних здібностей здобувачів вищої освіти, забезпечення майбутніх правоохоронців ефективним логічним інструментарієм для розв'язування професійних завдань практичного характеру.
---------------------	---

## 2. Структура освітнього компонента

Види навантаження	Денна форма год.	Заочна форма год.
Кількість кредитів / год	3/90	3/90
<b>Усього годин аудиторної роботи, у т. ч.:</b>	38	14
• лекційні заняття, год.	18	8
• семінарські заняття, год.	20	6
<b>Усього годин самостійної роботи, у т. ч.:</b>	52	76
• індивідуальне науково-дослідне завдання, год.	15	15
• підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, год.	37	61
Екзамен	-	-
Залік	+	+

## 3. Мета і завдання освітнього компонента

<b>Мета навчальної дисципліни</b>	Метою є: сформувати базові та прикладні компетентності логічного, критично-орієнтованого мислення й аргументації як елементу професійної культури фахівця; оволодіння певною сукупністю знань про засоби інтелектуальної діяльності, її форми і закони для застосування цих знань в оперативно-службовій і процесуальній діяльності.
<b>Завдання навчальної дисципліни</b>	Завдання навчальної дисципліни: - засвоєння знань про предмет логіки, її основні категорії, специфіку історичного розвитку логіки як науки; - оволодіння знаннями про логічні форми думки, правила їх побудови та їх види; - надання системи теоретичних знань про логічні прийоми і операції,

необхідних для логічної та аргументованої мови;  
 - формування вміння використовувати логічні закони і правила щодо побудови та аналізу понять, суджень, умовиводів, гіпотез, доведень.

Результати освітнього компонента				
Символ РН	Внаслідок вивчення ОК студент буде здатним продемонструвати такі результати навчання:	Посилання на символ ПРН	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення РН
1	Вміння оперувати понятійним апаратом на основі отриманих знань з основних питань предмету логіки; надавати характеристики мислення, розуміти значення та функції логіки.	ПРН 3,4,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
2	Розуміння історичних етапів розвитку науки логіки та її сучасне застосування.	ПРН 3,4,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
3	Вміння оперувати понятійним апаратом та визначати основні характеристики поняття і слова; розуміти логічну структуру поняття. Отримання знань і навичок для аналізу логічних операцій з поняттями.	ПРН 3,4,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
4	Вміння розмежовувати та аналізувати судження, висловлювання і речення. Розуміння логіки запитань і відповідей та її практичне застосування.	ПРН 3,4,8,10,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
5	Теоретичне та практичне застосування основних законів логіки. Розуміння значення законів логіки для теоретичної і практичної діяльності юристів.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях

			семінари	
6	Розуміння норми права як регулятора правовідносин.	ПРН 3,4,8,10,14, 15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
7	Побудова, аналіз та застосування умовиводів у практичній діяльності.	ПРН 3,4,8,10,14, 15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
8	Уміння будувати та застосовувати доведення, спростування та висувати гіпотези.	ПРН 2,3,4,8,10,14, 15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях
9	Вміння використовувати аргументацію як раціональне обґрунтування позиції, її логічний та комунікативний виміри.	ПРН 2,3,4,8,10,14, 15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських заняттях

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цього ОК деталізують такі <b>програмні результати навчання:</b>
РН2	Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.
РН3	Розуміти та професійно застосовувати понятійний апарат права та правоохоронної діяльності.
РН4	Формулювати і перевіряти гіпотези, виокремлювати юридично значущі факти, виявляти причинно-наслідкові зв'язки в діях і явищах для прийняття оптимального рішення в конкретних ситуаціях.
РН8	Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.
РН10	Виокремлювати юридично значущі факти і формувати обґрунтовані правові висновки.
РН14	Здійснювати пошук та аналіз новітньої інформації у сфері правоохоронної діяльності, мати навички саморозвитку та самоосвіти протягом життя,

	підвищення професійної майстерності, вивчення та використання передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.
РН15	Працювати самостійно та в команді при виконанні службових (посадових) обов'язків та під час розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері правоохоронної діяльності.

Формування та розвиток компетентностей	
Посилання на шифр комп-сті	Вивчення ОК передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:
ІК	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК8	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
СК3	Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.
СК4	Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел.
СК5	Здатність визначати придатні для юридичного аналізу факти, систематизувати одержані результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
СК10	Здатність до аналізу та оцінки причин, умов та факторів, що впливають на вчинення кримінальних та адміністративних правопорушень.

Технологія навчання	Змішане навчання (аудиторне навчання, поєднане із частковим застосуванням електронного навчання і дистанційних технологій)
---------------------	--

#### 4. Програма та тематичний план освітнього компонента

Програма освітнього компонента	<u>Логіка</u> <u>Logic</u>
--------------------------------	-------------------------------

Лекційні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на ПРН дисципліни	ДФ год.	ЗФ Год
Тема 1.	Поняття та предмет логіки.	ПРН 3,4,8,14,15	2	-
Тема 2.	Історія логіки як науки.	ПРН 3,4,8,14,15	2	-
Тема 3.	Поняття як форма думки.	ПРН 3,4,8,14,15	2	2
Тема 4.	Загальна характеристика судження.	ПРН 3,4,8,10,14,15	2	2
Тема 5.	Основні закони логіки. Значення законів логіки для теоретичної і практичної діяльності юристів.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	2	2
Тема 6.	Логічні властивості правових норм.	ПРН 3,4,8,10,14,15	2	-
Тема 7.	Умовивід.	ПРН 3,4,8,10,14,15	2	2
Тема 8.	Доведення і спростування. Гіпотеза.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	2	-
Тема 9.	Логічна аргументація та її форми.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	2	-
Всього			18	8

Практичні, семінарські, лабораторні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на ПРН дисципліни	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Поняття та предмет логіки.	ПРН 3,4,8,14,15	2	-
Тема 2.	Історія логіки як науки.	ПРН 3,4,8,14,15	2	-
Тема 3.	Поняття як форма думки.	ПРН 3,4,8,14,15	2	2
Тема 4.	Загальна характеристика судження.	ПРН 3,4,8,10,14,15	2	-
Тема 5.	Основні закони логіки. Значення законів логіки для теоретичної і практичної діяльності юристів.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	2	2
Тема 6.	Логічні властивості правових норм.	ПРН 3,4,8,10,14,15	2	-
Тема 7.	Умовивід.	ПРН 3,4,8,10,14,15	2	2
Тема 8.	Доведення і спростування. Гіпотеза.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	2	-
Тема 9.	Логічна аргументація та її форми.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	4	-
Всього			20	6

Самостійна робота				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	ДФН	ЗФН
Тема 1.	Поняття та предмет логіки.	ПРН 3,4,8,14,15	3	6
Тема 2.	Історія логіки як науки.	ПРН 3,4,8,14,15	3	6
Тема 3.	Поняття як форма думки.	ПРН 3,4,8,14,15	3	6
Тема 4.	Загальна характеристика судження.	ПРН 3,4,8,10,14,15	3	6
Тема 5.	Основні закони логіки. Значення законів логіки для теоретичної і практичної діяльності юристів.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	4	6
Тема 6.	Логічні властивості правових норм.	ПРН 3,4,8,10,14,15	4	6
Тема 7.	Умовивід.	ПРН 3,4,8,10,14,15	4	6
Тема 8.	Доведення і спростування. Гіпотеза.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	4	6
Тема 9.	Логічна аргументація та її форми.	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	4	6
Підготовка до семестрового контролю			5	7
Всього			37	61

Індивідуальні завдання				
Символ одиниці змісту	Опис змісту індивідуального завдання	Посилання на ПРН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
1.	Підготовка реферату (доповіді) або виступу з інтерактивними елементами в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях. Реферат повинен являти собою результати поглибленого дослідження окремих питань курсу та бути підкріпленим значною джерельною базою дослідження та прикладами з практики. Доповідь являє	ПРН 2,3,4,8,10,14,15	8	8

	собою інформаційне повідомлення.			
2.	Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із першоджерел.	ПРН 2,3,4,8, 10,14,15	7	7
Всього			15	15

5. Ресурси для навчання	
Список основних джерел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Богдановський І.В. Логіка: навч. посіб. Ун-т держ. фіск. служби України. Ірпінь: Ун-т ДФС України, 2020. 309 с.</li> <li>2. Бондар Т. Логіка: хрестоматія. К.: Ліра-К, 2022. 336 с.</li> <li>3. Данильян О.Г., Юркевич О.М., Кальницький Е.А. Логіка. Х.: Право, 2021. 144 с.</li> <li>4. Доній Н.Є. Основи критичного мислення та праворозуміння у судовій практиці: навч. посіб. Акад. Держ. пенітенціар. служби. Чернігів: Академія ДПтС, 2021. 431 с.</li> <li>5. Колотілова Н.А. Логіка і риторика: ретроспектива взаємозв'язку: монографія. Київ. нац. ун-т ім. Тараса Шевченка. Київ: Центр учбової літератури, 2019. 271 с.</li> <li>6. Конверський А. Логіка. Підручник для студентів юридичних факультетів. К.: ЦУЛ, 2024. 358 с.</li> <li>7. Конверський А. Сучасна логіка: класична та некласична: підручн. Київ, 2020. 294 с.</li> <li>8. Коритко Л.Я. Практична логіка: навчально-методичний посібник з конспектом лекцій для студентів денної і заочної форми навчання. Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2020. 132 с.</li> <li>9. Коритко Л.Я., Кучера А.М. Логіка: навчально-методичний посібник для студентів-бакалаврів для підготовки до здачі державного іспиту. Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2021. 56 с.</li> <li>10. Лебедев В.О., Павлов В.І. Логіка: навч. посібник. Харків: УкрДУЗТ, 2019. 146 с.</li> <li>11. Логіка для правознавців: навч. посіб. / О.О. Бандура, О.І. Гвоздік, В.М. Кравець та ін. Київ: Нац. акад. внутр. справ, 2016. 144 с.</li> <li>12. Логіка для юристів: підручник / В.С. Бліхар, В.В. Левкулич, М.М. Олексюк, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо, О.І. Матвієнко. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2022. 316 с.</li> <li>13. Логіка: навчальний посібник / С.В. Сторожук, І.М. Гоян, І.С. Матвієнко. Київ: Вадекс, 2020. 370 с.</li> <li>14. Логіка: навч.-метод. посіб. для підготовки здобувачів першого (бакалавр.) рівня вищ. осв. зі спец. D8 «Право» та K9 «Правоохоронна діяльність» / уклад.: Т.О. Крижановська, Л.В. Токар; Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». Одеса: Фенікс, 2026. 188 с.</li> <li>15. Логіка: підручник / О.М. Юркевич, С.В. Качурова, О.П. Невельська-Гордєєва та ін.; за заг. ред. О.Г. Данильяна. Х.: Право, 2022. 220 с.</li> <li>16. Смазнова І.С., Сумарокова Л.М., Матюшина І.І., Токар Л.В. Теорія та практика аргументації: навч.-метод. посіб. / Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». Одеса: Фенікс, 2023. 88 с.</li> <li>17. Хоменко І.В. Логіка. Теорія і практика: навчальний посібник. К.: Центр учбової літератури, 2019. 400 с.</li> <li>18. Irving M. Copi, Carl Cohen, Kenneth McMahon. Introduction to Logic. Pearson Education Limited. Edinburgh, 2014. 665 p.</li> <li>19. Harry J. Gensler. Introduction to Logic. Routledge, Taylor &amp; Francis</li> </ol>

	<p>Group, New York, London, 2017. 428 p.</p> <p>20. Craig DeLancey. A Concise Introduction to Logic. Open SUNY, New York, 2017. 220 p.</p> <p>21. Patrick Hurley. A Concise Introduction to Logic. Cengage Learning, New York, 2023, 752 p.</p>
--	---

Список допоміжних джерел	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Андрусяк І. Логіка в системі вищої юридичної освіти та наукових дослідженнях. <i>Вісник Національного університету «Львівська політехніка»</i>. Серія «Юридичні науки», 1(29), 2021. С. 42-47.</li> <li>2. Гвоздік О.І. Логічні основи організації слідчого експерименту. <i>Філософські та методологічні проблеми права</i>. 2022. №1 (23). С. 13-19</li> <li>3. Гвоздік О.І. Формальні та неформальні аспекти логіки розслідування. <i>Філософські та методологічні проблеми права</i>, 2021. № 2 (22). С. 56-63.</li> <li>4. Гвоздік О.І. Логічний аспект планування та проведення допиту. <i>Філософські та методологічні проблеми права</i>. 2023. № 1 (25). С. 28-37.</li> <li>5. Гудзенко О. Сучасні освітні технології у викладанні логіки та критичного мислення: методологічний аспект. <i>Вісник науки та освіти</i>, №2 (2), 2022. С. 128-139.</li> <li>6. Каліщук С. Механізми змін і внутрішня логіка відновлення реалістичності у кризовому втручанні. <i>Науковий вісник ХДУ. Серія Психологічні науки</i>. № 3, 2023. С. 35-41.</li> <li>7. Колотілова Н. Формальна та неформальна логіка в Spod та Vusa світах. <i>Політологічний вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка</i>. № 93, 2024. С. 45-56.</li> <li>8. Комаха Л.Г., Колотілова Н. А. Особливості розвитку логіки початку ХХ та ХХІ ст. <i>Вісник Національного авіаційного університету. Серія: Філософія. Культурологія</i>. Т. 34, № 2. 2021. С. 14-19.</li> <li>9. Коритко Л.Я., Кучера А.М. Застосування законів логіки під час тлумачення норм кримінального права. <i>Державотворення та правотворення в контексті євроінтеграції</i>: матеріали доповідей, виступів і повідомлень учасників VI-го Всеукраїнського круглого столу (м. Львів, 10 грудня 2020 р.) / Забзалюк Д.Є. (відп. за вип.), Яремчук В.Д. (укл.) / Львівський державний університет внутрішніх справ. Львів: ПП «Видавництво «БОНА», 2020. С. 55-57.</li> <li>10. Кохан Я.О. Символічна логіка: повернення до витоків. Стаття II, базові категорії. <i>Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія</i>, 2020. № 4(47), 47-57.</li> <li>11. Круглова О.О. Недостовірна інформація та оціночні судження в цивільних правовідносинах: теоретико-правовий аналіз. <i>Юридичний науковий журнал</i>. № 3/219. С. 66-67.</li> <li>12. Логіка в запитаннях та відповідях: за списком екзаменаційних питань 2018/2019 навчального року з вирішенням практичних завдань до іспиту: навч. посіб. для студ., що готуються до іспиту з логіки / Д.О. Войтенко, С.В. Качурова, О.П. Невельська-Гордеєва; за ред. О.П. Невельської-Гордеєвої. Харків: Право, 2019. 126 с.</li> <li>13. Логіка юридична: навчально-методичний посібник (у схемах і таблицях) / за наук. ред. проф. В.С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 172 с.</li> <li>14. Павленко Ж.О. Логіка: практикум з розв'язання тестів на загальні компетентності. К.: Юрінком Інтер, 2024. 268 с.</li> <li>15. Пасічник В.В., Юнчик В.Л., Кунанець Н.Е., Федонюк А.А. Використання нечіткої логіки у процесі експертного оцінювання електронних навчальних ресурсів. <i>Scientific Bulletin of UNFU</i>, 32(4), 2022. С. 66-76.</li> <li>16. Поцюрко О.Ю. Значення логіки для діяльності працівників</li> </ol>
--------------------------	---

	<p>правоохоронних органів. «<i>Innovation - science - society</i>»: зб. матеріалів. <i>доп. XXXV Міжн. наук.-практ. конф.</i>, 16-20 груд. 2022 р. м. Гамбург, Німеччина: «Наука та практика», 2022. С. 125-128.</p> <p>17. Сковронська І. Етос, логос, пафос як базові модули судової риторики античних часів. <i>Jurnal Uljuridic National: Teories i Practica</i>. № 1-1 (29) 2018. С. 29-33.</p> <p>18. Смазнова І. С., Сумарокова Л. М., Матюшина І. І., Токар Л. В. Теорія та практика аргументації: навч.-метод. посіб. Нац. ун-т «Одес. юрид. академія». Одеса: Фенікс, 2023. 88 с.</p> <p>19. Тетарчук І.В. Логіка для юристів. Навч. посібник для підготовки до іспитів. К.: ЦУЛ, 2020. 150 с.</p> <p>20. Тимошенко О. І., Ягодзінський С. М. Логіка та критичне мислення: підручник для закладів вищої освіти. К.: Європейський університет, 2024. 252 с.</p> <p>21. Тягло О. Логіка юридичних міркувань. <i>Аналітично-порівняльне правознавство</i>. № 2, 2022. С. 394-353.</p> <p>22. Юркевич О. Логіка у філософських міркуваннях. Філософська логіка. <i>Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія</i>. Том 1, № 60, 2024. С. 42-55.</p> <p>23. Юркевич О.Ю. Раціональність аргументації: логічні правила та значення. <i>Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія</i>. 2021. №.1. С. 70-81.</p> <p>24. Хоменко І., Шрамко Я. Чи є нормативною наука логіка і як вона може нею бути? <i>Філософська думка</i>, 2019. № 5. С. 52-63.</p> <p>25. Шуть А., Хребтова А., Солоха О. Логіка як елемент юридичних міркувань та її застосування у процесі складання юридичних документів. <i>Науковий вісник Ужгородського національного університету. Серія: Право</i>. Т. 3 № 83, 2024. С. 434-438.</p>
--	--

Інформаційні ресурси в Інтернеті	<p>Національна бібліотека України імені В.І. Вернадського - <a href="http://www.nbuv.gov.ua/">http://www.nbuv.gov.ua/</a></p> <p>Наукова бібліотека ім. М. Максимовича <a href="http://www.library.univ.kiev.ua">www.library.univ.kiev.ua</a></p> <p>Наукова бібліотека Національного університету «Києво-Могилянська академія» - <a href="https://library.ukma.edu.ua/">https://library.ukma.edu.ua/</a></p> <p>Програмний продукт «Мультимедійний навчальний підручник «Логіка» - <a href="https://elar.navs.edu.ua/items/9d824b0d-a226-4fe5-9a5d-903dcdf93040">https://elar.navs.edu.ua/items/9d824b0d-a226-4fe5-9a5d-903dcdf93040</a></p> <p>Онлайн-ресурси для розвитку логічного мислення - <a href="https://aurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-rozvitku-logichnogo-mislennya">https://aurok.com.ua/post/internet-na-korist-onlayn-resursi-dlya-rozvitku-logichnogo-mislennya</a></p>
----------------------------------	---

6. Контрольні заходи	
Методи діагностики знань (контролю)	<p><b>Поточний контроль</b> знань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань студентів.</p> <p><b>Методи поточного контролю:</b></p> <p>Усне опитування здобувачів вищої освіти, вирішення практичних завдань, тестові завдання.</p> <p><b>Проміжний контроль.</b></p> <p>Проводиться після вивчення відповідних тем або блоку тем з метою з'ясування ступеню засвоєності здобувачами вищої освіти відповідного об'єму опрацьованого та вивчення матеріалу та подальшої оцінки рівня отриманих знань.</p> <p>Форми проведення проміжного контролю: контрольна робота, колоквіум.</p> <p><b>Індивідуальне завдання.</b></p>

	<p>Підготовка реферату (доповіді) або виступу з інтерактивними елементами в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях. Реферат повинен являти собою результати поглибленого дослідження окремих питань курсу та бути підкріпленим значною науково-методичною джерельною базою та прикладами з практики. Доповідь являє собою інформаційне повідомлення.</p> <p>Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із першоджерел.</p> <p><b>Підсумковий контроль.</b></p> <p>Проводиться у формі заліку, фронтальне опитування, наукова доповідь, реферат, усне повідомлення, індивідуальне опитування.</p>
--	--

Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)			
Пункт оцінки	% підсумкової оцінки або максимальна оцінка в балах	Групове чи індивідуальне оцінювання	Посилання на РН
<b>Поточний контроль, разом, у т.ч.:</b>	60		
• усне опитування	30	Групове та індивідуальне	РН 2,3,4,8,10,14,15
• індивідуальні завдання	15	Індивідуальне	РН 2,3,4,8,10,14,15
• вирішення практичних завдань	15	Групове та індивідуальне	РН 2,3,4,8,10,14,15
<b>Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:</b>	40		
• письмова компонента	20	Індивідуальне	РН 2,3,4,8,10,14,15
• усна компонента	20	Індивідуальне	РН 2,3,4,8,10,14,15

### Шкала та критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною Шкалою	
				Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно та переконливо; самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	

74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільний з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		

#### 7. Інші застереження щодо вивчення освітнього компонента

Вимоги викладача:	<p>Регулярне відвідування лекційних та семінарських занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою.</p> <p>Користування електронними пристроями (телефони, планшетні ПК тощо) під час аудиторної роботи дозволяється тільки з дозволу викладача та у відповідних до навчального курсу цілях.</p>
-------------------	---

Припущення основних проблем, пов'язаних з реалізацією курсу	<p>Можливе певне ускладнення при опрацюванні матеріалу з предметної тематики з точки зору недостатнього рівня володіння понятійно-категоріальним апаратом у студентів. Неспроможність окремих студентів до самоорганізації роботи при впровадженні дистанційної форми навчання. Можливі проблеми у використанні технічних засобів при забезпеченні навчального процесу.</p>
---	---