

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН



ЗАТВЕРДЖУЮ»

Директор ІФ «ОЮА»

проф.  Роман САВЧУК

«12» грудня 2025 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

**ФІЛОСОФІЯ
ОК2**

рівень вищої освіти
ступінь вищої освіти
галузь знань
спеціальність
освітня програма

**перший (бакалаврський)
бакалавр
26 Цивільна безпека (К Безпека та оборона)
262 Правоохоронна діяльність (К9 Правоохоронна діяльність)
Правоохоронна діяльність**

Розробник програми: докт. філософ. наук, професор Кивлюк Ольга Петрівна

Затверджено на засіданні кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.) та актуалізовано, відповідно до рішення
Вченої ради (протокол № 5 від 12.12.2025 р.)

Завідувач кафедри загальноправових та
гуманітарних дисциплін



Лілія КОРИТКО

Керівник навчального відділу



Ірина ЯЦКІВ

Гарант освітньої програми



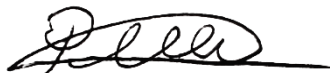
Сергій ТОМИН

Науково-методична рада (протокол № 3 від 12.12.2025 р.)
Голова науково-методичної
ради



Олександр ФЕЛИК

Заступник директора



Олександр ФЕЛИК

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Опис освітнього компонента					
Назва освітнього компонента	<u>Філософія</u> <u>Philosophy</u>				
Освітня програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» (галузі знань К «Безпека та оборона» за спеціальністю К9 «Правоохоронна діяльність» – в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 для набору з 2025 року включно)				
Рівень вищої освіти	Форма навчання	Тип	Курс	Семестр	Обсяг, кредит / год
перший (бакалаврський) рівень	Денна, заочна форма навчання	О	1	1	денна ф/н – 3/90, заочна ф/н – 3/90
Короткий опис предметної сфери	<p>Навчальна дисципліна «Філософія» входить до обов'язкового циклу гуманітарних дисциплін для підготовки бакалаврів за спеціальністю «Правоохоронна діяльність», є системно-узагальнюючою, людинознавчою, світознавчою та світоглядно орієнтованою, вивчення якої зумовлене невіддільним процесом гуманізації і демократизації освіти, поверненням її до визнання пріоритету загальнолюдських цінностей. Отож філософія впливає на формування світогляду, життєвих орієнтирів, розвиває вміння адаптуватися до нових інноваційно-інформаційних процесів, сприяє самовдосконаленню та є чинником формування гуманістичної світоглядної культури особистості.</p> <p>Вивчення теоретичних здобутків філософської думки безпосередньо сприяє формуванню у студентів цілісної картини світу, усвідомленню специфіки буття людини та її місця в світі, розвиває вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя. Оволодіння основами філософських знань налаштовує майбутнього фахівця на розуміння сутності та значення моральних, культурних і наукових цінностей, здатність діяти на основі етичних міркувань.</p> <p>Міждисциплінарний підхід у вивченні філософії є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.</p>				
Викладач освітнього компонента	Кивлюк Ольга Петрівна професор кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія» доктор філософських наук, професор Івано-Франківськ, вул. Максимовича, 13 каб. 409				
Мова викладання	Українська				

Передумови	Грунтується на базових знаннях з гуманітарних дисциплін, передбачених загальноосвітньою програмою для забезпечення загальних компетентностей, універсальних фахових знань та навичок. Філософія як фундаментальна дисципліна формує світоглядні орієнтації студентів, викладається на початку навчання.
-------------------	---

Постреквізити	Вивчення навчальної дисципліни «Філософія» спрямоване на розвиток умінь осмислено сприймати теоретичний матеріал, узагальнювати й систематизувати засвоєну інформацію; якісно усвідомлювати нові знання, вирішувати проблемні завдання, самостійно приймати рішення, в тому числі й у професійній сфері; презентувати результати своєї діяльності, критично і креативно мислити, обґрунтовувати власну думку. Нормативний курс є базовим для узагальнення набутих знань, умінь і навичок та сферою застосування їх у подальшому вивченні дисциплін, які читаються одночасно, зокрема «Академічна доброчесність», «Логіка», «Деонтологія правоохоронної діяльності», «Загальна теорія держави і права», «Історія держави і права» та в подальшому всіх навчальних курсів професійного спрямування.
----------------------	---

2. Структура освітнього компонента

Види навантаження	Денна форма год.	Заочна форма год.
Кількість кредитів / год	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т. ч.:	30	14
• лекційні заняття, год.	14	8
• практичні/семінарські заняття, год.	16	6
Усього годин самостійної роботи, у т. ч.:	60	76
• індивідуальне науково-дослідне завдання, год.	15	15
• підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, год.	45	61
Екзамен	+	+
Залік	-	-

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета навчальної дисципліни	Метою викладання навчальної дисципліни «Філософія» є підготовка висококваліфікованих фахівців, які поєднують фундаментальну професійну підготовку з альтернативним, толерантним мисленням та високою методологічною культурою творчого пізнання й практичною діяльністю.
Завдання навчальної дисципліни	Навчальна дисципліна має своїми завданнями: - засвоїти основні поняття, принципи, закони, категорії і функції філософії, формувати філософську культуру й основи філософського світогляду; - орієнтуватися у загальних етапах історичного розвитку та проблемах сучасної філософської думки; - набути навички аналізу основних концептуальних ідей філософської науки і «вічних проблем» філософії; - розкрити роль і значення філософії в загальному розвитку людства; - виробити вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя; - вміти творчо інтерпретувати явища сучасного світу, застосовувати набуті філософські знання та принципи правильного мислення для

формування гуманістичної світоглядної культури та реалізації особистісних і професійних переконань.

Результати освітнього компонента

Символ РН	Внаслідок вивчення ОК студент буде здатним продемонструвати такі результати навчання:	Посилання на символ ПРН	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення РН
1	Вміння оперувати понятійним апаратом на основі отриманих знань з основних питань предмету філософії, розуміти функції філософії та її роль у суспільному житті, значення для професійного самовизначення.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях
2	Розуміння історичних етапів розвитку філософії та їх вплив на формування світогляду.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях
3	Розуміння історичних етапів розвитку філософської думки України та їх вплив на формування системи цінностей та культуру українського народу.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях
4	Розуміння основних філософських категорій буття і матерії та їх вплив на формування особистісних цінностей і переконань.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях
5	Розуміння проблеми свідомості у філософії, поняття морально-правової свідомості задля розвитку правових компетентностей та правосвідомості студентів.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях

			семінари	
6	Розуміння сутності і структури пізнавального процесу як процесу відображення реальності, визначення ролі досвіду, спостереження та мислення у формуванні знань.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях
7	Розуміння суспільства як складної системи; усвідомлення місця права в розвитку суспільства; розуміння зв'язку між правом, мораллю і соціальними процесами; усвідомлення цінності закону і справедливості.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Екзамен, поточне оцінювання на семінарських заняттях

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цього ОК деталізують такі програмні результати навчання:
РН1	Розуміти історичний, соціальний, економічний, технологічний і культурний контексти розвитку правоохоронної діяльності.
РН2	Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.
РН3	Розуміти та професійно застосовувати понятійний апарат права та правоохоронної діяльності.
РН6	Знати і розуміти принципи доброчесності та норми етичної поведінки, дотримуватися їх у професійній діяльності.
РН8	Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.
РН11	Знати і розуміти сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.
РН14	Здійснювати пошук та аналіз новітньої інформації у сфері правоохоронної діяльності, мати навички саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищення професійної майстерності, вивчення та використання передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.

Формування та розвиток компетентностей	
Посилання на шифр комп-сті	Вивчення ОК передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:
ІК	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК2	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
ЗК5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК8	Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК11	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
СК1	Усвідомлення функцій держави у сфері правоохоронної діяльності, способів та механізмів реалізації цих функцій.
СК3	Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.

Технологія навчання	Змішане навчання (аудиторне навчання, поєднане із частковим застосуванням електронного навчання і дистанційних технологій)
---------------------	--

4. Програма та тематичний план освітнього компонента

Програма освітнього компонента	<u>Філософія</u> <u>Philosophy</u>
--------------------------------	---------------------------------------

Лекційні заняття

Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на ПРН дисципліни	ДФ год.	ЗФ Год
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання. Генезис філософії, її предмет, структура та функції.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	-
Тема 2.	Проблема методу філософствування. Основні етапи розвитку філософської думки.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 3.	Філософська думка України.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 4.	Філософський зміст проблеми буття і матерії.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 5.	Проблема свідомості у філософії. Поняття морально-правової свідомості.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	-
Тема 6.	Сутність і структура пізнавального процесу.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 7.	Соціальна філософія та філософія права.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	-
Всього			14	8

Практичні, семінарські, лабораторні заняття

Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на ПРН дисципліни	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання. Генезис філософії, її предмет, структура та функції.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 2.	Проблема методу філософствування. Основні етапи розвитку філософської думки.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	-
Тема 3.	Філософська думка України.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	-

Тема 4.	Філософський зміст проблеми буття і матерії.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	-
Тема 5.	Проблема свідомості у філософії. Поняття морально-правової свідомості.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 6.	Сутність і структура пізнавального процесу.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	2	2
Тема 7.	Соціальна філософія та філософія права.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	4	-
Всього			16	6

Самостійна робота				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	ДФН	ЗФН
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання. Генезис філософії, її предмет, структура та функції.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	5	7
Тема 2.	Проблема методу філософствування. Основні етапи розвитку філософської думки.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	5	7
Тема 3.	Філософська думка України.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	5	7
Тема 4.	Філософський зміст проблеми буття і матерії.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	5	7
Тема 5.	Проблема свідомості у філософії. Поняття морально-правової свідомості.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	6	7
Тема 6.	Сутність і структура пізнавального процесу.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	6	9
Тема 7.	Соціальна філософія та філософія права.	ПРН 1,2,3,6,8,11,14	6	9
Підготовка до семестрового контролю			7	8
Всього			45	61

Індивідуальні завдання				
Символ одиниці змісту	Опис змісту індивідуального завдання	Посилання на ПРН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
1.	Підготовка есе, реферату (тез доповіді) або виступу з інтерактивними елементами в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях. Есе та/або реферат (доповідь) являє собою інформаційне повідомлення, результат індивідуальної думки та враження з поглибленого дослідження індивідуально обраної здобувачем теми (окремих питань навчальної дисципліни) та має бути підкріпленим значною джерельною базою дослідження.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	8	8
2.	Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із першоджерел.	ПРН 1,2,3,6,8,11, 14	7	7

Всього	15	15
--------	----	----

5. Ресурси для навчання

Список основних джерел	<ol style="list-style-type: none"> 1. Александрова О.С., Горбань О.В., Мартич Р.В. Філософія права: навчально-методичний посібник. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 126 с. 2. Баранник М.В. Лекції з філософії: навч. посіб. К.: Вид-во. Ліра-К, 2024. 166 с. 3. Бичко І., Ярошовець В., Бугров В. Філософія. Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2023. 648 с. 4. Ворбертон Н. Коротка історія філософії. / пер. з англ. А. Марховської. Київ. Наш формат. 2023. 224 с. 5. Губерський Л. Філософія. Х.: Фоліо, 2018. 621 с. 6. Гула Р. В. Філософські проблеми наукового пізнання. Навч.-метод. посіб. Харків: ХНУПС, 2021. 228 с. 7. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. Х.: Право, 2023. 424 с. 8. Дзьобань О. П. Філософія науки: підручник / ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2024. 516 с. 9. Марущак О.В. Основи філософських знань: курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2021. 144 с. 10. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Підручник / за ред. Лозового В. К.: Центр учбової літератури, 2024. 1028 с. 11. Основи філософських знань. Підручник / В.А. Буслинський, П.І. Скрипка. За ред. В.А. Буслинського. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 352 с. 12. Рабінович П.М. Основи теорії та філософії права: навч. посібник. Львів: Видавництво ЛОБФ «Медицина і право», 2021. 256 с. 13. Розов В. Основи філософії для правоохоронців. Навч. посібник., К.: КНТ, 2020. 306 с. 14. Сандюк Л.О. Основи філософії: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2023. 412 с. 15. Салій А.В., Зінченко Н.О., Біланов О.С. Історія філософії. Друге видання (доповнене): навчальний посібник. Полтава: Дивосвіт, 2018. 192 с. 16. Симоненко С., Сулим С., Шмиголь М. Основи філософії. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 412 с. 17. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с. 18. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт. кол.; за ред. О.В. Рябіної, Л.І. Юрченко. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021. 286 с. 19. Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О.М. Єременко, О.В. Соловійов, І.С. Піляєв та ін.; за ред. О.М. Єременка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 405 с. 20. Філософія як рефлексія духу. Хрестоматія / Л. Рижак. Вид. 3-тє, перероб., доп. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 532 с. 21. Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с. 22. Abdolmalaki S., Shahhatami M. Psychology and Philosophy of Mind Philosophy Study, April 2022, URL: https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/626b60637b96a.pdf 23. The Great Conversation: A Historical Introduction to Philosophy by Norman Melchert, David Morrow. Oxford University Press; 9th edition. 2022. 856 p.
------------------------	---

Список
допоміжних
джерел

1. Блага О.Б. Становлення духовності молоді – історіософський підхід. *Modern approaches to ensuring sustainable development: monography* / edited by V. Smachylo and O. Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 295-300.
2. Блага О. Б. Філософія права: навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 081 «Право». Івано-Франківськ, 2022. 175 с.
3. Блага О.Б. Історіософський підхід до розвитку освіти як важливий чинник гуманізації сучасного суспільства. *Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 24–25 червня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. К.: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. С. 6-9.
4. Блага О.Б. Історіософія в системі педагогічних знань. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 162-168.
5. Блага О.Б. Климент Александрійський про духовне виховання людини. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць*. Вип. 2 (89). Северодонецьк: вид-во Сну ІМ. В. Даля, 2019. Ч. 1. С. 39-51.
6. Блага О.Б., Осадча Н.О. Духовний вимір самотності: в історіософії, соціології і педагогіці / за ред. Кафарського В.І. Рівне, Петраш К.Т., 2019. 319 с.
7. Горохова Л., Мельничук В. Релігійний фактор у суспільно-політичному просторі України. *Вісник Львівського університету. Серія філософські науки*. Вип. 30, 2022. С. 59-66.
8. Гоян І, Петранюк А. Я-Концепція і особистісна ідентичність. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки*. Вип. № 2(96), 2024. С. 108-117.
9. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Науково-дослідницька діяльність у сфері правознавства. Х.: Право, 2024. 342 с.
10. Дзьобань О., Матета О., Буліч А. Амбівалентність впливу інформаційних технологій на ідентичність людини і її право на приватність. *Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*, 4(63). 2024. С. 175-193.
11. Ємельяненко Г.Д., Абизова Л.В., Мозговий Л.І., Дубініна В.О. Філософія освіти і науки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів філософських дисциплін. Слов'янськ, 2019. 365 с.
12. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 256 с.
13. Колодний А., Филипович Л. Релігійний плюралізм як феномен: українські реалії в умовах російсько-української війни. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки*. Вип. № 2(96), 2024. С. 23-36.
14. Ланюк Є. Свобода у постіндустріальну епоху: «етика співчуття» та «суспільство опіки». *Вісник Львівського університету. Серія філософські науки*. Вип. 29, 2022. С. 39-55.
15. Людина і світ: підручник / В. П. Андрущенко, Л. В. Губерський, А. Є. Конверський та ін.; за ред. Л. В. Губерського. 4-те вид., перероб. та доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. 255 с.
16. Парасюк В.М. Філософські аспекти процесуальної діяльності слідчого: монографія. Львів: Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2010. 240 с.
17. Поцюрко О., ПоцюркоМ., ГузенкоІ. Філософія діяльності сучасного поліцейського щодо забезпечення прав людини: філософсько-правовий, праксеологічний та формально-логічний аспекти. *Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії*. 2024. Вип. 52. С. 215-221.
18. Сабадуха В.О. Філософія критичного мислення та прийняття рішень: підручник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 680 с.
19. Сафонік Л. Репрезентація дискурсу свободи волі в сучасному контексті.

	<p><i>Вісник Львівського університету. Серія філософські науки. Вип. 25-26, 2020. С. 85-95.</i></p> <p>20. Скиба, Е. Роль філософії права в формуванні свідомості суспільства сучасної формації. <i>Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах Грані</i>, 2020. 23(5). С. 64-76.</p> <p>21. Словник основних термінів з філософських дисциплін / В.М. Вовк, В.М. Кравець, Ю.С. Симон [та ін.]. К.: КНУВС, 2006. 120 с.</p> <p>22. Філософія: словник термінів та персоналій / за ред. Бліхар В. К.: КВІЦ, 2020. 274 с.</p> <p>23. Філософія права. мультимедійний підручник. https://arm.navs.edu.ua/books/fil_prava_pidr/Files/Lekcii/L1.htm.</p> <p>24. Філософські проблеми сучасно наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. Харків: Видавець Іванченко І. С.. 2023. 350 с.</p> <p>25. Шаповал В.М.. Філософська освіта в системі підготовки працівників правоохоронних органів України. <i>Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану</i>. Харків, 2022. С. 332-334.</p> <p>26. Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect. <i>Postmodern Openings</i>, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255.</p> <p>27. Russ W. An Introduction to Philosophy. Washington, Payne Bellevue College, 2015 130 p.</p> <p>28. Sternberg, S. (2011): «Modular Processes in Mind and Brain», <i>Cognitive Neuropsychology</i>, 28, pp. 156-208.</p>
--	---

Інформаційні ресурси в Інтернеті	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наукова бібліотека Одеського національного університету ім. І. Мечнікова (філософія) - https://lib.onu.edu.ua/filosofiya/ 2. Філософський енциклопедичний словник: НАН України, Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди https://shron1.chtyvo.org.ua/Shynkaruk_Volodymyr/Filosofskiy_entsyklopedychnyi_slovyk.pdf 3. Філософський журнал «Філософська думка» при Інституті філософії НАН України https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd 4. An Introduction to Philosophy -https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/598 5. An Introduction to Philosophy / https://commons.bellevuecollege.edu/wp-content/uploads/sites/125/2017/04/Introto-Phil-full-text.pdf 6. Bertrand Russell. A history of Western philosophy and its connection with political and social circumstances from the earliest times to the present day / http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf 7. Introduction to Philosophy: Philosophy of Mind - https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-philosophy-philosophy-of-mind 8. Introduction to Western philosophy / http://www.mesacc.edu/~barsp59601/text/101/notes/textbook.pdf 9. History of philosophy by William Turner / http://www.giuliotortello.it/clil/historyofphturner.pdf
----------------------------------	---

6. Контрольні заходи	
Методи діагностики знань (контролю)	<p>Поточний контроль знань здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня знань студентів.</p> <p>Методи поточного контролю:</p> <p>Усне опитування здобувачів вищої освіти, вирішення практичних завдань, тестові завдання.</p> <p>Проміжний контроль.</p> <p>Проводиться після вивчення відповідних тем або блоку тем з метою з'ясування ступеню засвоєваності здобувачами вищої освіти</p>

	<p>відповідного об'єму опрацьованого та вивчення матеріалу та подальшої оцінки рівня отриманих знань.</p> <p>Форми проведення проміжного контролю: контрольна робота, колоквиум.</p> <p>Індивідуальне завдання.</p> <p>Підготовка есе, реферату (тез доповіді) або виступу з інтерактивними елементами в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях. Здобувач освіти самостійно обирає об'єкт та предмет дослідження.</p> <p>Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із першоджерел.</p> <p>Підсумковий контроль.</p> <p>Проводиться у формі екзамену.</p>
--	---

Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)			
Пункт оцінки	% підсумкової оцінки або максимальна оцінка в балах	Групове чи індивідуальне оцінювання	Посилання на РН
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	60		
• усне опитування	30	Групове та індивідуальне	ПРН 1,2,3,6,8,11,14
• індивідуальні завдання	15	Індивідуальне	РН 1,2,3,6,8,11,14
• вирішення практичних завдань	15	Індивідуальне	РН 1,2,3,6,8,11,14
Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	40		
• письмова компонента	20	Індивідуальне	РН 1,2,3,6,8,11,14
• усна компонента	20	Індивідуальне	РН 1,2,3,6,8,11,14

Шкала та критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЕКТС	Значення оцінки ЕКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною Шкалою	
				Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно та переконливо; самостійно розкриває власні обдарування і нахили.	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних	добре	

			ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.		
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не захищено
0-34	F	незадовільний з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		

7. Інші застереження щодо вивчення освітнього компонента

Вимоги викладача:	<p>Регулярне відвідування лекційних та семінарських занять, самостійна робота та опрацювання рекомендованої літератури і матеріалів є необхідною умовою.</p> <p>Користування електронними пристроями (телефони, планшетні ПК тощо) під час аудиторної роботи дозволяється тільки з дозволу викладача та у відповідних до навчального курсу цілях.</p>
-------------------	---

Припущення основних проблем, пов'язаних з реалізацією курсу	<p>Можливе певне ускладнення при вивченні матеріалу стосовно методологічних підходів при співвідношенні вітчизняних та зарубіжних наукових концепцій з точки зору специфіки недостатнього рівня їх соціокультурної обумовленості та недостатнього рівня розуміння понятійного апарату у студентів.</p> <p>Також передбачаються деякі труднощі в роботі з новітньою літературою та матеріалами іноземною мовою у студентів з низьким рівнем відповідних знань.</p>
---	---