

Силабус освітнього компоненту

Філософія

Рівень вищої освіти – **перший (бакалаврський) рівень**

Освітньо-професійна програма – **Правоохоронна діяльність**

Рік навчання: **2025–2026**, Семестр: **1**

Кількість кредитів: **денна ф/н - 3, заочна ф/н - 3**

Обсяг годин: **денна ф/н - 90, заочна ф/н - 90**

Мова викладання: **українська**

Підсумковий контроль – **екзамен**

Форма проведення занять – **лекції, семінарські заняття**

Назва освітнього компоненту	<u>Філософія</u> Philosophy
Викладач	Кивлюк Ольга Петрівна , професор кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія» Доктор філософських наук, професор Івано-Франківськ, вул. Максимовича, 13 каб. 409
E-mail:	kyvliuko@iflaw.institute
Консультації викладача	четвер 14.00-16.00

1. Коротка анотація до курсу:

Навчальна дисципліна «Філософія» входить до обов'язкового циклу гуманітарних дисциплін для підготовки бакалаврів зі спеціальності «Правоохоронна діяльність», є системно-узагальнюючою, людинознавчою, світознавчою та світоглядно орієнтованою, вивчення якої зумовлене неперервним процесом гуманізації і демократизації освіти, поверненням її до визнання пріоритету загальнолюдських цінностей. Отож вивчення філософії впливає на формування світогляду студентів, їх життєвих орієнтирів, розвиває вміння адаптуватися до нових інноваційно-інформаційних процесів, сприяє самовдосконаленню та є чинником формування гуманістичної світоглядної культури особистості.

Вивчення теоретичних здобутків філософської думки безпосередньо сприяє формуванню у студентів цілісної картини світу, усвідомленню специфіки буття людини та її місця в світі, розвиває вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя. Оволодіння основами філософських знань налаштовує майбутнього фахівця на розуміння сутності та значення моральних, культурних і загальнолюдських цінностей, здатність діяти на основі етичних міркувань.

У даному курсі розглядаються основні підходи, методи та категоріальний апарат, необхідний для розуміння філософської проблематики в її історичному розвитку та логічній структурі; надаються уявлення про світобачення кожної історичної епохи, про філософські напрямки та концепції; формується вміння володіти основними видами раціонального мислення та ведення дискусії як важливої складової будь-якої наукової, юридичної та політичної комунікації. Опрацювання окремих питань соціальної філософії та філософії права формують розуміння суспільства як складної системи та місця права в

його розвитку; розуміння зв'язку між правом, мораллю і соціальними процесами, усвідомлення цінності закону і справедливості.

Міждисциплінарний підхід у вивченні філософії є одним із способів поєднання курсів гуманітарного циклу з дисциплінами фахової підготовки студентів.

2. Формат курсу: Очний та/або змішаний.

3. Компетентності, які мають бути сформовані у результаті опанування навчальної дисципліни:

Інтегральні компетентності: Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності.

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК5. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Здатність приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

Спеціальні компетентності:

СК1. Усвідомлення функцій держави у сфері правоохоронної діяльності, способів та механізмів реалізації цих функцій. СК3. Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.

СК3. Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.

4. Програмні результати навчання:

РН1. Розуміти історичний, соціальний, економічний, технологічний і культурний контексти розвитку правоохоронної діяльності.

РН2. Вести міжособистісний діалог та превентивну комунікацію з метою виконання завдань професійної діяльності.

РН3. Розуміти та професійно застосовувати понятійний апарат права та правоохоронної діяльності.

РН6. Знати і розуміти принципи доброчесності та норми етичної поведінки, дотримуватися їх у професійній діяльності.

РН8. Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.

РН11. Знати і розуміти сучасні правові доктрини, цінності та принципи функціонування національної правової системи.

РН14. Здійснювати пошук та аналіз новітньої інформації у сфері правоохоронної діяльності, мати навички саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищення професійної майстерності, вивчення та використання передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.

5. Обсяг курсу

Вид заняття	Загальна кількість годин (ДФ)	Загальна кількість годин (ЗФ)
Лекції	14	8
семінарські заняття	16	6
індивідуальна робота	15	15
самостійна робота	45	61
Всього	90	90

6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання – доступ до мережі Internet за умови змішаного формату курсу, конспект лекцій, система мультимедійних презентацій та засоби інтерактивного навчання, мультимедійне забезпечення в порталі ZOOM, Moodle.

7. Зміст освітнього компонента:

Лекційні заняття			
	Опис змісту навчання (теми)	ДФ год.	ЗФ Год
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання. Генезис філософії, її предмет, структура та функції.	2	-
Тема 2.	Проблема методу філософствування. Основні етапи розвитку філософської думки.	2	2
Тема 3.	Філософська думка України.	2	2
Тема 4.	Філософський зміст проблеми буття і матерії.	2	2
Тема 5.	Проблема свідомості у філософії. Поняття морально-правової свідомості.	2	-
Тема 6.	Сутність і структура пізнавального процесу.	2	2
Тема 7.	Соціальна філософія та філософія права.	2	-
Всього		14	8

Семінарські, практичні заняття			
	Опис змісту навчання (теми)	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання. Генезис філософії, її предмет, структура та функції.	2	2
Тема 2.	Проблема методу філософствування. Основні етапи розвитку філософської думки.	2	-
Тема 3.	Філософська думка України.	2	-
Тема 4.	Філософський зміст проблеми буття і матерії.	2	-
Тема 5.	Проблема свідомості у філософії. Поняття морально-правової свідомості.	2	2
Тема 6.	Сутність і структура пізнавального процесу.	2	2
Тема 7.	Соціальна філософія та філософія права.	4	-

Всього	16	6
--------	----	---

Самостійна робота			
	Опис змісту навчання (наприклад, теми або види навчальної активності)	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Філософія як особливий тип світоглядного знання. Генезис філософії, її предмет, структура та функції.	5	7
Тема 2.	Проблема методу філософствування. Основні етапи розвитку філософської думки.	5	7
Тема 3.	Філософська думка України.	5	7
Тема 4.	Філософський зміст проблеми буття і матерії.	5	7
Тема 5.	Проблема свідомості у філософії. Поняття морально-правової свідомості.	6	7
Тема 6.	Сутність і структура пізнавального процесу.	6	9
Тема 7.	Соціальна філософія та філософія права.	6	9
Підготовка до семестрового контролю		7	8
Всього		45	61

Індивідуальні завдання			
	Опис змісту індивідуального завдання	ДФ год.	ЗФ год.
	Підготовка есе, реферату (тез доповіді) або виступу з інтерактивними елементами в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях. Есе та/або реферат (доповідь) являє собою інформаційне повідомлення, результат індивідуальної думки та враження з поглибленого дослідження індивідуально обраної здобувачем теми (окремих питань навчальної дисципліни) та має бути підкріпленим джерельною базою дослідження.	8	8
	Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із першоджерел. =.	7	7
Всього		15	15

8. Система оцінювання

Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Накопичувальна. Оцінювання проводиться за 100-бальною шкалою.

Поточний контроль знань здійснюється під час проведення семінарських занять і має на меті перевірку рівня знань студентів.

Методи поточного контролю: Усне опитування здобувачів вищої освіти, вирішення практичних завдань, тестові завдання.

Рубіжний контроль.

Проводиться після вивчення відповідних тем або блоку тем з метою з'ясування ступеню засвоєності здобувачами вищої освіти відповідного об'єму опрацьованого та вивчення матеріалу та подальшої оцінки рівня отриманих знань. Форми проведення рубіжного контролю: контрольна робота, колоквіум.

Індивідуальне завдання.

Підготовка есе, реферату (тез доповіді) або виступу з інтерактивними елементами в межах питань, що розглядаються на лекційних та семінарських заняттях.

Підсумковий контроль.

Проводиться у формі екзамену.

9. Шкала оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	здобувач вищої має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно та переконливо; самостійно розкриває власні обдарування і нахили	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	
74-81	C	добре	здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
64-73	D	задовільно	здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.		
60-63	E	достатньо	здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.	задовільно	
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільний з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		

10. Політика оцінювання

Політика щодо дедлайнів та перескладання: Завдання, які виконуються із

порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку (половина балів з максимально можливих). Перескладання модулів відбувається із дозволу Директора за наявності поважних причин (наприклад, лікарняний).

Політика щодо академічної доброчесності: визначається Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про академічну доброчесність», Положенням «Про дотримання академічної доброчесності в Івано-Франківському інституті «ОЮА»». Дотримання академічної доброчесності передбачає:

самостійне виконання навчальних завдань, завдань поточного та підсумкового контролю результатів навчання (для осіб з особливими освітніми потребами ця вимога застосовується з урахуванням їхніх індивідуальних потреб і можливостей);

посилання на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей;

дотримання норм законодавства про авторське право і суміжні права;

надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використанні методики досліджень і джерела інформації.

Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання.

Вимоги до семінарських занять	Семінарське заняття передбачає підготовку студента шляхом опрацювання рекомендованих джерел, включно з підручниками, посібниками та науковими працями, для засвоєння необхідного категоріального апарату та формування теоретичних знань і професійних компетентностей. На семінарському занятті студент бере участь в обговоренні ключових питань теми, проведенні дискусій, усному та письмовому опитуванні, виокремленні актуальних проблем з предмету обговорення.
Вимоги до індивідуальної роботи	Індивідуальна робота має виконуватись самостійно, творчо з використанням усього арсеналу методологічного інструментарію, який набутий здобувачем вищої освіти протягом навчального процесу. У процесі виконання індивідуальної роботи здобувач вищої освіти має опрацювати не менше п'яти літературних джерел з посиланнями на використання певної інформації з них по тексту роботи. Робота має носити практичну направленість та бути спрямованою на вирішення певної проблеми чи висловлення особистого погляду автору роботи на питання, яке розглядається в роботі, і має включати такі компоненти: титульна сторінка; зміст; вступ; основна частина; висновок; список використаної літератури; додатки до індивідуального завдання (при необхідності). Обсяг має становити 10-15 сторінок формату А4.
Вимоги до самостійної роботи	Самостійна робота здобувача вищої освіти повинна бути виконаною ним особисто або групою студентів, де кожен її член самостійно виконує свою частку колективної роботи, являти собою закінчену розробку (чи її етап), де розкриваються й аналізуються актуальні проблеми з певної теми або її окремих аспектів, демонструвати достатню компетентність автора (авторів) у розкритті питань, що досліджуються, а також мати навчальну, наукову й (або) практичну спрямованість і значимість, містити певні елементи новизни (при виконанні науково-дослідної роботи). Виконання самостійної роботи оцінюється під час проведення семінарського заняття у вигляді опитування.
Умови підсумкового контролю	Підсумкове оцінювання знань здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами поточного контролю, екзамену.

11. Рекомендована література

11.1. Основна:

Підручники, посібники, наукові праці:

1. Александрова О.С., Горбань О.В., Мартич Р.В. Філософія права: навчально-методичний посібник. К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2020. 126 с.
2. Баранник М.В. Лекції з філософії: навч. посіб. К.: Вид-во. Ліра-К, 2024. 166 с.
3. Бичко І., Ярошовець В., Бугров В. Філософія. Підручник. К.: Центр навчальної літератури, 2023. 648 с.
4. Ворбертон Н. Коротка історія філософії. / пер. з англ. А. Марховської. Київ. Наш формат. 2023. 224 с.
5. Губерський Л. Філософія. Х.: Фоліо, 2018. 621 с.
6. Гула Р. В. Філософські проблеми наукового пізнання. Навч.-метод. посіб. Харків: ХНУПС, 2021. 228 с.
7. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Філософія: підручник. Х.: Право, 2023. 424 с.
8. Дзьобань О. П. Філософія науки: підручник / ДНУ «Ін-т інформації, безпеки і права Нац. академії прав. наук України». Київ; Одеса : Фенікс, 2024. 516 с.
9. Марущак О.В. Основи філософських знань: курс лекцій. Миколаїв: МНАУ, 2021. 144 с.
10. Основи філософських знань. Філософія, логіка, етика, естетика, релігієзнавство. Підручник / за ред. Лозового В. К.: Центр учбової літератури, 2024. 1028 с.
11. Основи філософських знань. Підручник / В.А. Буслинський, П.І. Скрипка. За ред. В.А. Буслинського. Львів: «Новий Світ – 2000», 2020. 352 с.
12. Рабінович П.М. Основи теорії та філософії права: навч. посібник. Львів: Видавництво ЛОБФ «Медицина і право», 2021. 256 с.
13. Розов В. Основи філософії для правоохоронців. Навч. посібник., К.: КНТ, 2020. 306 с.
14. Сандюк Л.О. Основи філософії: навч. посіб. К.: Центр учбової літератури, 2023. 412 с.
15. Салій А.В., Зінченко Н.О., Біланов О.С. Історія філософії. Друге видання (доповнене): навчальний посібник. Полтава: Дивосвіт, 2018. 192 с.
16. Симоненко С., Сулим С., Шмиголь М. Основи філософії. К.: Центр навчальної літератури, 2019. 412 с.
17. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгород: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с.
18. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт. кол.; за ред. О.В. Рябіної, Л.І. Юрченко. Х.: Видавництво Іванченка І.С., 2021. 286 с.
19. Філософські аспекти дослідження каузальності в соціально-гуманітарній сфері: монографія / О.М. Єременко, О.В. Соловійов, І.С. Піляєв та ін.; за ред. О.М. Єременка. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2021. 405 с.
20. Філософія як рефлексія духу. Хрестоматія / Л. Рижак. Вид. 3-тє, перероб., доп. Львів: ЛНУ ім. Івана Франка, 2022. 532 с.
21. Шепетяк О., Шепетяк О. Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.
22. Abdolmalaki S., Shahhatami M. Psychology and Philosophy of Mind Philosophy Study, April 2022, URL: <https://www.davidpublisher.com/Public/uploads/Contribute/626b60637b96a.pdf>
23. The Great Conversation: A Historical Introduction to Philosophy by Norman Melchert, David Morrow. Oxford University Press; 9th edition. 2022. 856 p.

11.2. Допоміжна:

1. Блага О.Б. Становлення духовності молоді – історіософський підхід. *Modern approaches to*

ensuring sustainable developmen: monography / edited by V. Smachylo and O. Nestorenko. The University of Technology in Katowice Press, 2023. С. 295-300.

2. Блага О. Б. Філософія права: навчально-методичний посібник для студентів за спеціальністю 081 «Право». Івано-Франківськ, 2022. 175 с.

3. Блага О.Б. Історіософський підхід до розвитку освіти як важливий чинник гуманізації сучасного суспільства. *Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції* (м. Київ, 24–25 червня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. К.: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. С. 6-9.

4. Блага О.Б. Історіософія в системі педагогічних знань. *Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка* / [редактори-упорядники М. Пантук, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич: Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 27. Том 1. С. 162-168.

5. Блага О.Б. Климент Александрійський про духовне виховання людини. *Духовність особистості: методологія, теорія і практика: збірник наукових праць*. Вип. 2 (89). Северодонецьк: вид-во Сну ІМ. В. Даля, 2019. Ч. 1. С. 39-51.

6. Блага О.Б., Осадча Н.О. Духовний вимір самотності: в історіософії, соціології і педагогіці / за ред. Кафарського В.І. Рівне, Петраш К.Т., 2019. 319 с.

7. Горохова Л., Мельничук В. Релігійний фактор у суспільно-політичному просторі України. *Вісник Львівського університету. Серія філософські науки*. Вип. 30, 2022. С. 59-66.

8. Гоян І, Петранюк А. Я-Концепція і особистісна ідентичність. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки*. Вип. № 2(96), 2024. С. 108-117.

9. Данильян О.Г., Дзьобань О.П. Науково-дослідницька діяльність у сфері правознавства. Х.: Право, 2024. 342 с.

10. Дзьобань О., Матета О., Буліч А. Амбівалентність впливу інформаційних технологій на ідентичність людини і її право на приватність. *Вісник НЮУ імені Ярослава Мудрого. Серія: Філософія, філософія права, політологія, соціологія*, 4(63). 2024. С. 175-193.

11. Ємельяненко Г.Д., Абізова Л.В., Мозговий Л.І., Дубініна В.О. Філософія освіти і науки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, аспірантів та викладачів філософських дисциплін. Слов'янськ, 2019. 365 с.

12. Запорожченко О.В. Навчальний посібник з філософії з завданнями та тестами. Ізмаїл: РВ ІДГУ, 2019. 256 с.

13. Колодний А., Филипович Л. Релігійний плюралізм як феномен: українські реалії в умовах російсько-української війни. *Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філософські науки*. Вип. № 2(96), 2024. С. 23-36.

14. Ланюк Є. Свобода у постіндустріальну епоху: «етика співчуття» та «суспільство опіки». *Вісник Львівського університету. Серія філософські науки*. Вип. 29, 2022. С. 39-55.

15. Людина і світ: підручник / В. П. Андрущенко, Л. В. Губерський, А. Є. Конверський та ін.; за ред. Л. В. Губерського. 4-те вид., перероб. та доп. К.: ВПЦ «Київський університет», 2024. 255 с.

16. Парасюк В.М. Філософські аспекти процесуальної діяльності слідчого: монографія. Львів: Львів. держ. ун-т внутр. справ, 2010. 240 с.

17. Поцюрко О., ПоцюркоМ., ГузенкоІ. Філософія діяльності сучасного поліцейського щодо забезпечення прав людини: філософсько-правовий, праксеологічний та формально-логічний аспекти. *Вісник Львівського університету. Серія філос.-політолог. студії*. 2024. Вип. 52. С. 215-221.

18. Сабадуха В.О. Філософія критичного мислення та прийняття рішень: підручник. Івано-Франківськ: ІФНТУНГ, 2023. 680 с.

19. Сафонік Л. Репрезентація дискурсу свободи волі в сучасному контексті. *Вісник Львівського університету. Серія філософські науки*. Вип. 25-26, 2020. С. 85-95.

20. Скиба, Е. Роль філософії права в формуванні свідомості суспільства сучасної формації. *Науково-теоретичний і громадсько-політичний альманах Грані*, 2020. 23(5). С. 64-76.

21. Словник основних термінів з філософських дисциплін / В.М. Вовк, В.М. Кравець, Ю.С. Симон [та ін.]. К.: КНУВС, 2006. 120 с.

22. Філософія: словник термінів та персоналій / за ред. Бліхар В. К.: КВПЦ, 2020. 274 с.

23. Філософія права. мультимедійний підручник.
https://arm.navs.edu.ua/books/fil_prava_pidr/Files/Lekcii/L1.htm.
24. Філософські проблеми сучасно наукового пізнання: підручник для студентів-магістрів усіх спеціальностей і форм навчання. Харків: Видавець Іванченко І. С., 2023. 350 с.
25. Шаповал В.М.. Філософська освіта в системі підготовки працівників правоохоронних органів України. *Підготовка правоохоронців в системі МВС України в умовах воєнного стану*. Харків, 2022. С. 332-334.
26. Nerubasska Alla, Maksymchuk Borys. The Demarkation of Creativity, Talent and Genius in Humans: a Systemic Aspect. *Postmodern Openings*, Vol. 11, N 2. (2020), pp. 240-255.
27. Russ W. An Introduction to Philosophy. Washington, Payne Bellevue College, 2015 130 p.
28. Sternberg, S. (2011): «Modular Processes in Mind and Brain», *Cognitive Neuropsychology*, 28, pp. 156-208.

11.3. Інформаційні ресурси в Інтернеті:

1. Наукова бібліотека Одеського національного університету ім. І. Мечнікова (філософія) - <https://lib.onu.edu.ua/filosofiya/>
2. Філософський енциклопедичний словник: НАН України, Інститут філософії ім. Г.С. Сковороди https://shron1.chtyvo.org.ua/Shynkaruk_Volodymyr/Filosofskiy_entsyklopedychnyi_slovnyk.pdf
3. Філософський журнал «Філософська думка» при Інституті філософії НАН України <https://dumka.philosophy.ua/index.php/fd>
4. An Introduction to Philosophy -<https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/598>
5. An Introduction to Philosophy / <https://commons.bellevuecollege.edu/wp-content/uploads/sites/125/2017/04/Introto-Phil-full-text.pdf>
6. Bertrand Russell. A history of Western philosophy and its connection with political and social circumstances from the earliest times to the present day / <http://www.ntslibrary.com/PDF%20Books/History%20of%20Western%20Philosophy.pdf>
7. Introduction to Philosophy: Philosophy of Mind - <https://open.umn.edu/opentextbooks/textbooks/introduction-to-philosophy-philosophy-of-mind>
8. Introduction to Western philosophy / <http://www.mesacc.edu/~barsp59601/text/101/notes/textbook.pdf>
9. History of philosophy by William Turner / <http://www.giuliotortello.it/clil/historyofphturner.pdf>

Докт. філософ. наук, професор



Ольга КИВЛЮК