

ІВАНО-ФРАНКІВСЬКИЙ ІНСТИТУТ «ОДЕСЬКА ЮРИДИЧНА АКАДЕМІЯ»
КАФЕДРА ЗАГАЛЬНОПРАВОВИХ ТА ГУМАНІТАРНИХ ДИСЦИПЛІН



ЗАТВЕРДЖУЮ»
Директор ІФІ «ОЮА»
проф. **Іван САВЧУК**
«12» грудня 2025 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ
АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІТЬ
ОК 3**

рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
ступінь вищої освіти	бакалавр
галузь знань	26 Цивільна безпека (К Безпека та оборона)
спеціальність	262 Правоохоронна діяльність (К9 Правоохоронна
діяльність)	
освітня програма	Правоохоронна діяльність

Розробники програми: к.пед.н., доц. Блага Ольга Богданівна

Затверджено на засіданні кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін
(протокол № 1 від 28.08.2025 р.) та актуалізовано, відповідно до рішення
Вченої ради (протокол № 5 від 12.12.2025 р.)

Завідувач кафедри загальноправових
та гуманітарних дисциплін

Лілія КОРИТКО

Керівник навчального відділу

Ірина ЯЦКІВ

Гарант освітньої програми

Сергій ТОМИН

Науково-методична рада (протокол № 3 від 12.12.2025 р.)

Голова науково-методичної
ради

Олександр ФЕЛИК

Заступник директора

Олександр ФЕЛИК

РОБОЧА ПРОГРАМА ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА

1. Опис освітнього компонента					
Назва освітнього компонента	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Academic Integrity</u>				
Освітня програма	Освітньо-професійна програма підготовки здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти галузі знань 26 «Цивільна безпека за спеціальністю 262 «Правоохоронна діяльність» (галузі знань К «Безпека та оборона» за спеціальністю К9 «Правоохоронна діяльність» – в редакції постанови КМУ від 30.08.2024 р. № 1021 для набору з 2025 року включно)				
Рівень вищої освіти	Форма навчання	Тип	Курс	Семестр	Обсяг, кредит / год
Перший (бакалаврський) рівень	Денна, заочна форма навчання	О	1	1	денна ф/н – 3/90, заочна ф/н – 3/90
Короткий опис предметної сфери	<p>Академічна доброчесність – це міждисциплінарна категорія, що поєднує в собі етичні норми й правила поведінки учасників навчального процесу та дослідницької діяльності, а також механізми й інструменти, за допомогою яких вони реалізуються на практиці.</p> <p>Розуміння та усвідомлення системи професійних цінностей, етичних пріоритетів, дотримання здобувачами освіти та науково-педагогічними-працівниками принципів академічної доброчесності – є запорукою якісної освіти, професійної репутації, успішного працевлаштування випускників, забезпечення гідного рівня життя, формування соціальних та професійних еліт нашої держави.</p> <p>Опанування академічної доброчесності сприяє процесам формування світогляду та морально-етичних поглядів працівників правоохоронної сфери, спрямовуючи їх на дотримання норм моралі, забезпечення справедливості, захисту прав, свобод, людської честі та гідності, стане необхідною базою для формування чесності, довіри, взаємної поваги й відповідальності учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, розвитку їхнього критичного мислення, дотримання етичних норм у професійній спільноті.</p> <p>Дисципліна охоплює всі тематичні блоки, що необхідні для формування у здобувачів сучасного етичного мислення і системи спеціальних знань про базові поняття щодо фундаментальних основ академічної доброчесності, спрямована на формування етичної поведінки, академічної та професійної відповідальності, навичок роботи з джерелами та запобігання недоброчесності.</p>				
Викладач освітнього компонента	<p>Блага Ольга Богданівна доцент кафедри загальноправових та гуманітарних дисциплін Івано-Франківського інституту «Одеська юридична академія», кандидат педагогічних наук, доцент Івано-Франківськ, вул. Максимовича, 13 каб.409 olablaga168@gmail.com</p>				

Мова викладання	Українська
------------------------	------------

Передумови	Вивчення навчальних дисциплін «Української мова (за професійним спрямуванням), «Філософія».
-------------------	---

Постреквізити	<p>Є підґрунтям подальшого вивчення дисциплін «Деонтологія правоохоронної діяльності», Організаційне забезпечення антикорупційної діяльності».</p> <p>Вона стане необхідною базою для формування чесності, довіри, взаємної поваги й відповідальності учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, розвитку їхнього критичного мислення, дотримання етичних норм у професійній спільноті.</p>
----------------------	--

2. Структура освітнього компонента

Види навантаження	Денна форма год.	Заочна форма год.
Кількість кредитів / год	3/90	3/90
Усього годин аудиторної роботи, у т. ч.:	30	14
• лекційні заняття, год.	14	8
• практичні заняття, год.		
• семінарські заняття, год.	16	6
• лабораторні заняття, год.		
Усього годин самостійної роботи, у т. ч.:	60	76
• контрольні роботи, к-сть / год.		
• індивідуальне науково-дослідне завдання, год.	10	10
• підготовка до аудиторних занять та контрольних заходів, год.	50	66
Екзамен		
Залік	+	+

3. Мета і завдання освітнього компонента

Мета навчальної дисципліни	<p>Метою викладання навчальної дисципліни «Академічна доброчесність» є сформувати у здобувачів освіти загальні (базові) компетентності у контексті реалізації завдань запровадження і дотримання етичних принципів та визначених чинним законодавством правил академічної доброчесності в процесах навчання та провадження наукової (творчої) діяльності для забезпечення якості освіти, довіри до результатів навчання та/або наукових (творчих) досягнень.</p> <p>Основними завданнями вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» є ознайомлення з теоретичними основами академічної доброчесності, оволодіння теоретичною базою та методологією наукового пошуку з дотриманням правил наукової етики; аналізу публікацій з певної тематики та виділення невирішених питань; розширення і поглиблення знань про основні принципи академічної доброчесності; формування вмінь щодо запобігання проявів академічної недоброчесності; формування вмінь використання наукових текстів та здійснення їх цитування; формування інструментарію підготовки та оприлюднення результатів власних наукових досліджень.</p> <p>Опанування академічної доброчесності сприяє процесам формування</p>
-----------------------------------	--

	світогляду та морально-етичних поглядів працівників правоохоронної сфери, спрямовуючи їх на дотримання норм моралі, забезпечення справедливості, захисту прав, свобод, людської честі та гідності, стане необхідною базою для формування чесності, довіри, взаємної поваги й відповідальності учасників освітнього процесу та науково-дослідної діяльності, розвитку їхнього критичного мислення, дотримання етичних норм у професійній спільноті.
--	--

Результати освітнього компонента				
Символ РН	Внаслідок вивчення ОК студент буде здатним продемонструвати такі результати навчання:	Посилання на символ РН	Методи викладання і навчання	Методи оцінювання досягнення РН
1	Тема 1. Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність»: розуміти принципи академічної доброчесності як складову європейських освітніх стандартів (ПРН6); здійснювати пошук і аналіз науково-методологічної інформації (ПРН8); орієнтуватися у сучасних підходах до академічної культури та саморозвитку (ПРН14); працювати в команді під час обговорення принципів доброчесності (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
2	Тема 2. Академічна доброчесність: поняття та правові засади: застосовувати норми академічної етики та законодавства (ПРН6); аналізувати нормативно-правові акти у сфері академічної доброчесності (ПРН8); використовувати сучасні правові підходи у професійній діяльності (ПРН14); взаємодіяти в колективі при вирішенні правових ситуацій (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
3	Тема 3. Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності: дотримуватися принципів доброчесності при використанні інформаційних ресурсів (ПРН6); здійснювати пошук інформації в електронних базах та антиплагіатних системах (ПРН8); використовувати сучасні технології у навчальній та професійній діяльності (ПРН14); ефективно співпрацювати при виконанні спільних завдань (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
4	Тема 4. Академічна доброчесність як соціальний капітал сучасного закладу вищої освіти: оцінювати значення доброчесності для формування довіри у суспільстві (ПРН6); аналізувати інформацію щодо	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації,	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних

	академічної репутації закладів освіти (ПРН8); застосовувати набуті знання для професійного розвитку (ПРН14); працювати в команді задля досягнення спільних цілей (ПРН15).		практичні роботи, наукові семінари	заняттях
5	Тема 5. Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності застосовувати етичні норми у складних професійних ситуаціях (ПРН6); аналізувати сучасні наукові проблеми та джерела інформації (ПРН8); здійснювати самостійний пошук новітніх наукових підходів (ПРН14); брати участь у колективному обговоренні етичних питань (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
6	Тема 6. Моральні ідеали наукового середовища: дотримуватися моральних принципів у професійній діяльності (ПРН6); аналізувати етичні стандарти наукової спільноти (ПРН8); формувати власну стратегію професійного саморозвитку (ПРН14); взаємодіяти з колегами на засадах поваги і доброчесності (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
7	Тема 7. Етичні проблеми окремих стадій наукової діяльності: дотримуватися принципів доброчесності на всіх етапах дослідження (ПРН6); критично аналізувати джерела та результати досліджень (ПРН8); використовувати сучасні підходи до наукової діяльності (ПРН14); співпрацювати в команді під час наукової роботи (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
8	Тема 8. Академічна нечесність та шляхи її попередження: розпізнавати прояви академічної нечесності та запобігати їм (ПРН6); аналізувати інформацію для виявлення порушень (ПРН8); застосовувати сучасні інструменти запобігання недоброчесності (ПРН14); працювати у команді над формуванням культури доброчесності (ПРН15).	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи, наукові семінари	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях
9	Тема 9. Інтелектуальна власність та її порушення: дотримуватися норм щодо захисту інтелектуальної власності (ПРН6); здійснювати пошук і коректне використання джерел інформації (ПРН8); застосовувати знання у сфері інтелектуальної власності для	ПРН 6,8,14,15	Лекції, семінарські заняття, самостійне навчання, консультації, практичні роботи,	Залік, поточне оцінювання на семінарських/практичних заняттях

професійного розвитку (ПРН14); взаємодіяти з іншими при вирішенні питань авторства і співавторства (ПРН15).		наукові семінари	
--	--	------------------	--

Зв'язок з програмними результатами навчання	
Шифр програмного РН	Результати навчання цього ОК деталізують такі програмні результати навчання:
ПРН6	Знати і розуміти принципи доброчесності та норми етичної поведінки, дотримуватися їх у професійній діяльності.
ПРН8	Здійснювати пошук інформації у доступних джерелах, аналізувати і оцінювати її для повного та всебічного встановлення обставин, необхідних для виконання професійних завдань.
ПРН14	Здійснювати пошук та аналіз новітньої інформації у сфері правоохоронної діяльності, мати навички саморозвитку та самоосвіти протягом життя, підвищення професійної майстерності, вивчення та використання передового досвіду у сфері правоохоронної діяльності.
ПРН15	Працювати самостійно та в команді при виконанні службових (посадових) обов'язків та під час розв'язання складних спеціалізованих задач у сфері правоохоронної діяльності.

Формування та розвиток компетентностей	
Посилання на шифр комп-сті	Вивчення ОК передбачає формування та розвиток у студентів компетентностей:
ІК	Здатність вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері правоохоронної діяльності.
ЗК1	Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
ЗК5	Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
ЗК8	Здатність приймати обґрунтовані рішення.
ЗК9	Здатність працювати в команді.
ЗК10	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
ЗК12	Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності.
СК3	Здатність до критичного мислення та системного аналізу правових явищ.
СК4	Здатність самостійно збирати та критично опрацювати, аналізувати та узагальнювати правову інформацію з різних джерел.
СК5	Здатність визначати придатні для юридичного аналізу факти, систематизувати одержані результати, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

Технологія навчання	Змішане навчання (аудиторне навчання, поєднане із частковим застосуванням електронного навчання і дистанційних технологій)
---------------------	--

4. Програма та тематичний план освітнього компонента

Програма освітнього компонента	<u>Академічна доброчесність</u> <u>Academic Integrity</u>
--------------------------------------	--

Лекційні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН	ДФ год.	ЗФ год
Тема 1.	Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як вибір Європейської України та стратегічна мета вищої школи.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Тема 2.	Академічна доброчесність: поняття та правові засади.	ПРН 6,8,14,15	2	
Тема 3.	Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності.	ПРН 6,8,14,15	2	
Тема 4.	Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного закладу вищої освіти.	ПРН 6,8,14,15		
Тема 5.	Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності.	ПРН 6,8,14,15		
Тема 6.	Моральні ідеали наукового середовища.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Тема 7.	Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності.	ПРН 6,8,14,15	2	
Тема 8.	Академічна нечесність та шляхи її попередження.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Тема 9.	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Усього			14	8

Практичні, семінарські, лабораторні заняття				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (теми)	Посилання на РН дисципліни	ДФ год.	ЗФ год
Тема 1.	Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як вибір Європейської України та стратегічна мета вищої школи.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Тема 2.	Академічна доброчесність: поняття та правові засади.	ПРН 6,8,14,15	2	

Тема 3.	Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності.	ПРН 6,8,14,15	2	
Тема 4.	Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного закладу вищої освіти.	ПРН 6,8,14,15		
Тема 5.	Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності.	ПРН 6,8,14,15	2	
Тема 6.	Моральні ідеали наукового середовища.	ПРН 6,8,14,15	2	
Тема 7.	Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Тема 8.	Академічна нечесність та шляхи її попередження.	ПРН 6,8,14,15	2	2
Тема 9.	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	ПРН 6,8,14,15	2	
Усього			16	6

Самостійна робота				
Символ одиниці змісту	Опис змісту навчання (наприклад, теми або види навчальної активності)	Посилання на РН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
Тема 1.	Науково-методологічні засади курсу «Академічна доброчесність». Академічна доброчесність як вибір Європейської України та стратегічна мета вищої школи.	ПРН 6,8,14,15	5	7
Тема 2.	Академічна доброчесність: поняття та правові засади.	ПРН 6,8,14,15	5	7
Тема 3.	Організаційно-правові та технічні чинники академічної доброчесності.	ПРН 6,8,14,15	5	7
Тема 4.	Академічна доброчесність, як соціальний капітал сучасного закладу вищої освіти.	ПРН 6,8,14,15	5	7
Тема 5.	Наукова етика у контексті актуальних проблем сучасності.	ПРН 6,8,14,15	5	7
Тема 6.	Моральні ідеали наукового середовища.	ПРН 6,8,14,15	5	7
Тема 7.	Етичні проблеми окремих стадій наукового діяльності.	ПРН 6,8,14,15	5	8
Тема 8.	Академічна нечесність та шляхи її попередження.	ПРН 6,8,14,15	5	8
Тема 9.	Інтелектуальна власність та її порушення. Шляхи формування академічної культури.	ПРН 6,8,14,15	10	8
Усього			50	66

Індивідуальні завдання				
Символ одиниці змісту	Опис змісту індивідуального завдання	Посилання на РН ОК	ДФ год.	ЗФ год.
	<p>Підготовка есе, реферату (тез доповіді) або презентації в межах питань, що розглядаються на лекційних та практичних заняттях. Есе та/або реферат (доповідь) являє собою інформаційне повідомлення, результат індивідуальної думки та враження з поглибленого дослідження індивідуально обраної здобувачем теми (окремих питань навчальної дисципліни) та має бути підкріпленим науково-літературною базою та/або прикладами із практики.</p> <p>Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із документів.</p>	ПРН 6,8,14,15	10	10
Всього			10	10

5. Ресурси для навчання	
Список основних джерел	<p style="text-align: center;"><i>Базова література</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Академічне письмо та доброчесність: навчально-методичний посібник / автори-укладачі: І. Насмінчук, Л. Громик. Кам'янець-Подільський: ЗВО «ПДУ», 2024. 256 с. 2. Академічна доброчесність: проблеми дотримання та пріоритети поширення серед молодих вчених: монографія / за заг. ред. Н. Г. Сорокіної, А. Є. Артюхова, І. О. Дегтярьової. Дніпро: ДРІДУ НАДУ, 2017. 169 с. 3. Академічна доброчесність. Інформаційний бюлетень Випуск № 1. Листопад, 2019 р. 105 с. 4. Гребенюк Т.В. Академічна доброчесність: навч. посібн. Запоріжжя: ЗДМУ, 2021. 108 с. 5. Висоцька Л., Кирилова Д. CASE: АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ. Навчально-методичний посібник. Кривий Ріг: ВСП «КРФК НАУ», 2022. 60 с. 6. Вітченко А.О., Вітченко А.Ю. Основи наукових досліджень у вищій школі: підруч. Київ: ФОП Ямчинський О.В., 2020. 272 с. 7. Волощук І.С. Основи наукових досліджень. навч. посібник. К., 2020. 107 с. 8. Дітковська, Л.А., Буяшенко В.В., Оніщик Ю.В. Академічні студії: навч.-метод. посіб. К.: Академія праці, соціальних відносин і туризму, 2019. 36 с. 9. Кисляк Л. Н., Коваль І.В. Академічна доброчесність та професійна етика: навчально-методичний посібник для організації практичних занять і самостійного вивчення дисципліни студентами Івано-Франківського юридичного інституту Національного університету «Одеська юридична академія». Івано-Франківськ: ІФЮІ НУ «ОЮА», 2021. 202 с. 10. Ковальчук В.В. Основи наукових досліджень: навч. посібн. / Ковальчук В. В., Моїсєєв Л.М. К.: Видавничий дім «Професіонал», 2022. 208 с. 11. Кришталь А.О. Академічна доброчесність: навч.-метод. посібн. Черкаси: ЧПБ імені Героїв Чорнобиля НУЦЗ України, 2022. 124 с. 12. Огляди ОЕСР на тему доброчесності в освіті: Україна 2017 / пер. з англ. Інститут розвитку освіти. Київ: Таксон, 2017. 184 с. 13. Основи наукових досліджень: навч. посіб. для студ. закладів вищої освіти /

укладачі: М.В. Кудла, В.О. Кобл; Міністерство освіти і науки України. Умань: Видавець М.М. Сочінський, 2021. 185 с.

14. Професійна етика юриста: навчально-методичний посібник (у схемах) / за наук. ред. проф. В. С. Бліхара. Львів: ПП «Арал», 2018. 108 с.
15. Розширений глосарій термінів та понять ст. 42 «Академічна доброчесність» Закону України «Про освіту» (від 5 вересня 2017 р.). URL: <https://mon.gov.ua/static-objects/mon/sites/1/vishcha-osvita/2018/10/25/glyusariy.pdf>
16. Рускуліс Л. Академічна доброчесність: навч-метод. посіб. Миколаїв: Іліон, 2022. 86 с.
17. The European Code of Conduct for Research Integrity. URL: https://ec.europa.eu/research/participants/data/ref/h2020/other/hi/h2020-ethics_code-of-conduct_en.pdf

Нормативно-правові джерела

1. Про академічну доброчесність: Закон України від від 18.12.2025 № 4742-IX. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/4742-20#Text>
2. Положення про дотримання академічної доброчесності в НУ «ОЮА». URL: <https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-ouua>.
3. Положення про дотримання академічної доброчесності в Івано-Франківському інституті «ОЮА». URL: [polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-ouua](https://www.onua.edu.ua/ua/doc-education-ukr/4519-polozhennya-pro-dotrimannya-akademichnoji-dobrochesnosti-v-nu-ouua).
4. Правила професійної етики нотаріусів України: Затверджено Наказом Міністерства юстиції України 04.10.2013 № 2104/5. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/z1730-13/paran7#n7>
5. Про державну службу в Україні: Закон України від 10 грудня 2015 р. URL: <https://www.rada.gov.ua>
6. Про засади запобігання та протидії дискримінації в Україні: Закон України від 06.09.2012 р. № 5207-VI. URL: <https://www.rada.gov.ua>
7. Про затвердження Правил етичної поведінки державних службовців: Постанова Кабінету Міністрів України від 11.02.2016 р. № 65. URL: <https://www.rada.gov.ua>
8. Про наукову і науково-технічну діяльність: Закон України від 28.09.2017 р. № 848-XIX. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/848-19>
9. Етичний кодекс ученого України. URL: <https://www.znu.edu.ua/etychnyj-kodex-uchenogo-Ukrainy.pdf>
10. Про професійний розвиток працівників: Закон України від 12.01.2012 р. № 4312-VI. URL: <https://www.rada.gov.ua>
11. Загальна декларація прав людини: декларація ООН від 10.12.1948 р. URL: <https://www.rada.gov.ua>
12. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 23.12.1993 № 3792-XII. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/3792-12>
13. Про державну таємницю: Закон України від 21.01.1994 р. № 3855-XII. URL: <https://www.rada.gov.ua>
14. Конституція України від 28.06.1996 №254к/96-ВР. URL: <http://www.zakon.rada.gov.ua>.
15. Про звернення громадян: Закон України № 393/96-ВР від 02.10.1996 р. URL: <https://www.rada.gov.ua>
16. Про захист персональних даних: Закон України від 01.06.2010 р. № 2297-VI. URL: <https://www.rada.gov.ua>
17. Про доступ до публічної інформації: Закон України від 13.01.2011 р. № 2939-VI. URL: <https://www.rada.gov.ua>
18. Про безоплатну правову допомогу: Закон України від 02.06.2011 р. №

	<p>3460-VI. URL: https://www.rada.gov.ua</p> <p>19. Про правила етичної поведінки: Закон України від 17.05.2012. URL: http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/4722-17</p> <p>20. Про адміністративні послуги: Закон України від 06.09.2012 р. № 5203-VI. URL: https://www.rada.gov.ua</p> <p>21. Про вищу освіту: Закон України від 01.07.2014 №1556-VII (із змінами і доповненнями). URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18</p> <p>22. Про запобігання корупції: Закон України від 14.10.2014 р. № 1700-VII. URL: https://www.rada.gov.ua</p> <p>23. Про прокуратуру: Закон України від 14.10.2014 р. № 1697-VII. URL: https://www.rada.gov.ua</p> <p>24. Про Національну поліцію: Закон України від 02.07.2015 р. № 580-VIII. URL: https://www.rada.gov.ua</p> <p>25. Про судоустрій і статус суддів: Закон України від 02.06.2016 № 1402-VIII. URL: https://www.rada.gov.ua</p> <p>26. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 №2145-VIII URL: https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19</p> <p>27. Про авторське право і суміжні права: Закон України від 02.10.2018 р. № 2581-VIII URL: http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/3792-12/page3</p> <p>28. Про адвокатуру та адвокатську діяльність: Закон України від 05.07.2012 № 5076-VI. URL: http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/5076-17</p>
--	---

<p>Список допоміжних джерел</p>	<p><i>Допоміжна</i></p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Академічна доброчесність, відкрита наука та штучний інтелект: як створити доброчесне освітнє середовище: збірник есе програми підвищення кваліфікації / упорядники: А. Артюхов, М. Віхляєв, Ю. Волк. 18 вересня-18 жовтня 2023 року. Львів-Торунь: Liha-Pres, 2023. 524 с. 2. Академічна доброчесність: виклики сучасності. <i>Збірник наукових есе учасників наукового стажування для освітян</i> (Республіка Польща, Варшава, 1-13.10.2018). Варшава, 2018. 162 с. 3. Бахрушин В. Академічний плагіат і само плагіат в науці та вищій освіті: нормативна база і світовий досвід. URL: http://educationua.org/ua/articles/1128-akademichnij-plagiat-i-samoplaciat-v-naucsi-ta-vishchijosviti-normativna-baza-i-svitovij-dosvid 4. Башкір О.І. Академічна доброчесність та інтелектуальна власність: конспект лекцій. Харків : ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2022. 92 с. 5. Башкір О. Реалізація принципів академічної доброчесності в закладах вищої освіти України. <i>Освітологічний дискурс</i>. 2021. № 2. С. 77-90. 6. Білоцерківська Ю.О., Блага О.Б., Ільїна Ю.Ю., Остащук В.І. Cyfrowe narzędzia w kształceniu humanistycznym: formułowanie problemu i potencjału rozwoju (Цифрові інструменти у викладанні гуманітарних наук: Постановка проблеми і потенціал розвитку). <i>Zeszyty naukowe wyższej szkoły technicznej w katowicach. Architektura i urbanistyka Nauki socjologiczne, Pedagogika, Psychologia Ekonomia, Nauki o zarządzaniu i jakości</i>. Nr 16, 2023. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Technicznej w Katowicach. P. 63-74. 7. Бояр А. День з професором: Чи є у мене інтелектуальна власність?: [вебінар з докт. екон. наук, проф. Андрієм Бояром] [Відео] / А. Бояр; Мала академія наук України. 2020. URL: https://www.youtube.com/watch?v=WRIMvp_VjnU 8. Блага О.Б. Духовність як основа формування емоційного інтелекту. <i>Роль соціального та емоційного інтелекту як найважливіших soft-skills XXI століття в освітньому процесі: матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації</i>, 6 березня-16 квітня 2023. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2023. С. 48-51.

9. Блага О.Б. Історіософський підхід до розвитку освіти як важливий чинник гуманізації сучасного суспільства. *Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі*: матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 24–25 червня 2022 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ: ГО «Інститут інноваційної освіти», 2022. С. 6-8.

10. Блага О.Б. Право на освіту: проблеми реалізації у вищій школі України / Кафарський В. І. *Актуальні проблеми національного адміністративного права в умовах воєнного стану*: матеріали регіональної науково-практичної онлайн конференції (м. Рівне, 02.03 2023 р.) / за заг. ред. А.В. Матвійчука. Рівне, Навчально-науковий інститут права Національного університету водного господарства та природокористування, 2023. С. 28-37.

11. Блага О.Б., Мула У.О. Юридична відповідальність за порушення інтелектуальної власності та плагіат. Психологія, фізична культура, спорт та комплексна реабілітація: мультидисциплінарний підхід у вимірі суспільних трансформацій: матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції, м. Ужгород, 13–14 листопада 2025 р. Львів – Торунь: Liha-Pres, 2025. С. 32-36. DOI <https://doi.org/10.36059/978-966-397-568-9-7>. (264 с.) URL: <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/442>.

12. Олександра Кузенко, Ольга Блага, Петро Кузенко. Формування професійного іміджу майбутніх фахівців у сфері «людина – людина» як важлива складова освітнього процесу сучасних закладів вищої освіти. *Освітні обрії*. № 2 (61), 2025. С. 14-19. DOI: <https://doi.org/10.15330/obrii.61.2.14-19>. <https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/10182><https://journals.pnu.edu.ua/index.php/obrii/article/view/10182>.

13. Бруй О. Авторське право та ліцензії Creative Commons: [презентація] 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/44855>

14. Гвоздецька Б. Чинники недоброчесної поведінки студентів у навчальному процесі. *Вища школа*. 2019. № 10. С. 55-65.

15. Дивнич Г. Забезпечення академічної доброчесності здобувачів вищої освіти в навчальному процесі в умовах дистанційного навчання. *Вісник Національного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки*. 2021. Вип. 14-15. С. 175-178.

16. Кузьменко А. О. Історія становлення академічної доброчесності у закладах вищої освіти України. *Педагогічні науки: теорія та практика*. 2021. № 3. С. 167-172.

17. Кулик, Є. Використання антиплагіатних систем: секрети успіху: [презентація] 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/27452>

18. Кулик Є. Текстові запозичення, оформлення посилань і цитувань в освітніх та наукових роботах: [презентація]. 2021. URL: <https://ela.kpi.ua/handle/123456789/42134>

19. Лист МОН № 1/9-565 від 26.10.17 року Щодо забезпечення академічної доброчесності у закладах вищої освіти. URL: https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/57798/#google_vignette

20. Маслікова І. Цілі та цінності сучасного університету: виклики академічної доброчесності в умовах онлайн навчання. *Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Філософія*. 2021. Вип. 1. С. 24-41.

21. Ніколаєв Є. Як просувати цінності академічної доброчесності в українських університетах? 2018. URL: <http://educationua.org/ua/articles/1131-yak-prosuvati-tsinnosti-akademichnoji-dobrochesnosti-vukrajinskikh-universitetakh>

22. Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL: <https://saiup.org.ua/>

23. Редді Майк, Джоунз Вікторія. Соціальна модель плагіату. URL: https://naqa.gov.ua/wpcontent/uploads/2019/05/UKR_TOWARDS_A_SOCIAL_MOD

	<p><u>EL OF PLAGIARISM.pdf</u></p> <p>24. Теремецький В.І., Бернацький О.В. Правова природа академічної доброчесності в Україні. <i>Академічна доброчесність: виклики сучасності: Збірник наукових есе учасників дистанційного етапу наукового стажування для освітян</i> (Республіка Польща, Варшава, 11.03-23.03.2019). Варшава, 2019. С. 151-155.</p> <p>25. Чи я плагіював. Різновиди і серйозність порушень правил цитування / Проект сприяння академічній доброчесності в Україні (SAIUP). URL: https://drive.google.com/file/d/0B95ZGBYQoN94cHVhck5rcFBZYlk/view?resourcekey=0-A3dWg5_OMRQB8IXjy8aMXQ</p> <p>26. Чуканова С. Оформлення списків джерел. Цитування та посилання. Ініціатива Academic IQ. 2020. URL: https://www.youtube.com/watch?v=u4zVfStfpPs&t=713s</p>
--	--

<p>Інформаційні ресурси в Інтернеті</p>	<p>Інтернет-ресурси:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Офіційний сайт Верховної Ради України: www.zakon.rada.gov.ua 2. Урядовий портал України: http://www.kmu.gov.ua 3. Сайт нормативно-правових документів Кабінету Міністрів України: www.kmu.gov.ua 4. Офіційний сайт Міністерства Юстиції України: https://minjust.gov.ua/ 5. Офіційний сайт Міністерства внутрішніх справ України: http://www.mvs.gov.ua 6. Офіційний сайт Генеральної прокуратури України: http://www.gp.gov.ua 7. Правознавець: Електронна бібліотека юридичної літератури: http://pravoznavec.com.ua 8. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського: http://www.nbu.gov.ua/ 9. Електронна бібліотека підручників: http://info-library.com.ua/ 10. Наукова періодика України – http://nbuv.gov.ua/taxonomy/term/334_20 11. Публічна бібліотека імені Лесі Українки (Київ) – lucl.lucl.kiev.ua.ukrbook.net 12. Українська електронна бібліотека – lib.com.ua
---	--

6. Контрольні заходи	
<p>Методи діагностики знань (контролю)</p>	<p>Поточний контроль знань здійснюється під час проведення практичних занять і має на меті перевірку рівня знань студентів.</p> <p>Методи поточного контролю: Усне опитування здобувачів вищої освіти, вирішення практичних завдань, тестові завдання, проектний метод (складання типових документів); кейс-метод, ситуаційні завдання, ділові ігри.</p> <p>Проміжний контроль. Проводиться після вивчення відповідних тем або блоку тем з метою з'ясування ступеню засвоєності здобувачами вищої освіти відповідного об'єму опрацьованого та вивчення матеріалу та подальшої оцінки рівня отриманих знань. Форми проведення проміжного контролю: контрольна робота, колоквиум.</p> <p>Індивідуальне завдання. Підготовка есе, реферату (тез доповіді) або презентації з питань, що розглядаються на лекційних та практичних заняттях. Аналіз законодавства та судової практики. Здобувач освіти самостійно обирає об'єкт та предмет дослідження. Аналітичний (критичний) огляд наукових публікацій за заданою тематикою та підготовка доповіді, у якій дається зведена характеристика певного</p>

	питання, проблеми, теми, що базується на інформації, здобутій із документів. Підсумковий контроль. Проводиться у формі заліку.
--	---

Схема нарахування балів (складові оцінювання результатів навчання)			
Пункт оцінки	% підсумкової оцінки або максимальна оцінка в балах	Групове чи індивідуальне оцінювання	Посилання на РН
Поточний контроль, разом, у т.ч.:	60		
• усне опитування	30	групове та індивідуальне	РН 6,8,14,15
• індивідуальні завдання	15	індивідуальне	РН 6,8,14,15
• вирішення практичних завдань	15	індивідуальне	РН 6,8,14,15
Підсумковий контроль, разом, у т.ч.:	40		
• письмова компонента	20	індивідуальне	РН 6,8,14,15
• усна компонента	20	індивідуальне	1,3,7,9,10, 12,14,15,16,19
Разом за дисципліну	100		

Шкала та критерії оцінювання

Сума балів за 100-бальною шкалою	Оцінка в ЄКТС	Значення оцінки ЄКТС	Критерії оцінювання	Оцінка за національною шкалою	
				Екзамен	Залік
90-100	A	відмінно	Здобувач вищої має глибокі і системні знання, вміє узагальнювати теоретичний матеріал, співвідносити загальні знання з конкретними ситуаціями; засвідчив уміння критично оцінювати варіантні підходи щодо сутності норм та уявлень; оволодів навиками аналізувати, моделювати та адекватно оцінювати ситуацію; обізнаний з науковими працями вітчизняних та зарубіжних спеціалістів в даній галузі; матеріал викладає логічно, послідовно та переконливо; самостійно розкриває власні обдарування і нахили	відмінно	зараховано
82-89	B	дуже добре	Здобувач вищої освіти вільно володіє вивченим обсягом матеріалу, застосовує його на практиці, вільно розв'язує вправи і задачі у стандартних ситуаціях, самостійно виправляє допущені помилки, кількість яких незначна.	добре	

74-81	C	добре	Здобувач вищої освіти вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію під керівництвом викладача; в цілому самостійно застосовувати її на практиці; контролювати власну діяльність; виправляти помилки, серед яких є суттєві, добирати аргументи для підтвердження думок.		
64-73	D	задовільно	Здобувач вищої освіти відтворює значну частину теоретичного матеріалу, виявляє знання і розуміння основних положень; з допомогою викладача може аналізувати навчальний матеріал, виправляти помилки, серед яких є значна кількість суттєвих.	задовільно	
60-63	E	достатньо	Здобувач вищої освіти володіє навчальним матеріалом на рівні, вищому за початковий, значну частину його відтворює на репродуктивному рівні.		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання семестрового контролю	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні окремих фрагментів, що становлять незначну частину навчального матеріалу.	незадовільно	не зараховано
0-34	F	незадовільний з обов'язковим повторним вивченням залікового кредиту	Здобувач вищої освіти володіє матеріалом на рівні елементарного розпізнання і відтворення окремих фактів, елементів, об'єктів.		

7. Інші застереження щодо вивчення освітнього компонента

Вимоги викладача:	<p>Регулярне відвідування занять, попереднє ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання практичних завдань, є необхідною умовою.</p> <p>Користування електронними пристроями (телефони, планшетні ПК тощо) під час аудиторної роботи дозволяється тільки з дозволу викладача та з відповідною до навчального курсу метою.</p>
-------------------	--

Припущення основних проблем, пов'язаних з реалізацією курсу	<p>Вивчення дисципліни «Академічна доброчесність» може супроводжуватися певними проблемами, які пов'язані з розумінням етичних норм, принципів чесного навчання та наукової діяльності. Ось основні припущення щодо труднощів, які можуть виникати у студентів:</p> <ol style="list-style-type: none"> Низький рівень усвідомлення важливості академічної доброчесності <ul style="list-style-type: none"> Деякі студенти сприймають цю дисципліну як формальність. Відсутність розуміння наслідків порушень (плагіат, фабрикація, фальсифікація даних тощо). Недостатнє знання правил цитування та посилань <ul style="list-style-type: none"> Проблеми з оформленням академічних робіт відповідно до стандартів (APA, MLA, ДСТУ тощо). Випадкове допущення плагіату через незнання правильного цитування. Відсутність навичок критичного мислення <ul style="list-style-type: none"> Складність у самостійному аналізі інформації та формулюванні власної думки. Звичка копіювати чужі думки без глибокого розуміння теми.
---	--

- | | |
|--|---|
| | <p>4. Поширеність порушень академічної доброчесності</p> <ul style="list-style-type: none">- Використання готових робіт, списування, користування недоброчесними сервісами.- Толерантне ставлення до списування серед студентів та іноді навіть викладачів. <p>5. Недостатня перевірка студентських робіт на плагіат.</p> <p>6. Вплив цифрових технологій</p> <ul style="list-style-type: none">- Легкий доступ до готових робіт і матеріалів у мережі.- Використання штучного інтелекту для створення текстів без критичного осмислення. <p>7. Мала мотивація до самостійного навчання</p> <ul style="list-style-type: none">- Відсутність внутрішньої відповідальності за якість власної освіти.- Прагнення отримати оцінку, а не знання. <p>Як подолати ці проблеми?</p> <ul style="list-style-type: none">- Роз'яснювати важливість академічної доброчесності через реальні приклади наслідків її порушення.- Викладати практичні навички правильного цитування та роботи з науковими джерелами.- Формувати культуру академічної доброчесності через регулярний контроль і впровадження технологій перевірки плагіату.- Заохочувати критичне мислення та самостійний аналіз у навчальному процесі. <p>Опанування принципів академічної доброчесності є важливим кроком до якісної освіти та професійного зростання.</p> |
|--|---|